



Computer Academy

Προσωπικότητα - Ικανότητες - Δεξιότητες
Επαγγελματικός Προσανατολισμός
(v10.5)

(Πλήρες προφίλ με κωδικό *****



ARISTON Candidates
Computer Academy Psychometric Series



Νοέμβριος 2013

Σταθμισμένο με βάση την ακαδημαϊκή και εργασιακή πραγματικότητα

© Computer Academy - Απαγορεύεται η με οποιονδήποτε τρόπο μερική ή ολική χρήση του παρόντος χωρίς έγγραφη άδεια

Πιστοποιημένο Κέντρο ΆΡΙΣΤΟΝ

Αγαπητή *****

Ελπίζουμε πως μέσα στο βιβλίο αυτό «γνώς» που κρατάς σήμερα στα χέρια σου, θα βρεις εδώ αλλά και η οικογένειά σου, θερμό ευμδαρασάτη και αρωγό σε σημαντικά και καίρια θέματα που αφορούν στο μέλλον σου, θα βοηθηθείς στο δρόμο της αυτογνωσίας αλλά και θα δώσεις άμεση και αξιόλογη απάντηση στα διλήμματά σου.

Η τελική απόφαση και η ισοβιάδεια ανήκει σεένα, μη ξεχάσεις όμως ποτέ σου, πως το μέλλον ανήκει αποκλειστικά και μόνο σ' αυτούς που το ισοετοιμάζουν!

Καλή Ειδικότητα

Προσωπικότητα - Ικανότητες - Δεξιότητες

Περιεχόμενα
1. Πρόλογος: Θεωρητικό υπόβαθρο, Χορήγηση και υποστήριξη
2. Στοιχεία εξεταζόμενου
3. Διάρκεια χορήγησης
4. Βαθμός αλήθειας
5. Θεωρητική θεμελίωση των τεστ: Προσωπικότητα, Ικανότητες-Δεξιότητες, Αυτοεκτίμηση, Έλεγχος, Κλίμακα CAPS
6. Αναλυτική αξιολόγηση όλων των τεστ: Γράφηματα, Μετρήσεις παραγόντων
7. Εξειδικευμένοι ψυχομετρικοί παράγοντες
8. Προχωρημένες στατιστικές μετρήσεις: Τυπικές μετρήσεις, Γράφημα Rank-Score
9. Εργασιακά περιβάλλοντα και δευτερογενείς παράγοντες
10. Προσωπικότητα - Περιβάλλον - Συνάφεια - Διαφοροποίηση
11. Προτεινόμενες Σχολές - Ειδικότητες και Τάξη: Τρέχον γνωστικό πεδίο
12. Ειδικότητες και κωδικοί Μηχανογραφικού Δελτίου του Υπουργείου Παιδείας: Επιστημονικά Πεδία
Παράρτημα Α - Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: ΑΕΙ, ΤΕΙ, Διοίκηση Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, Προσωπικό ΑΕΙ/ΤΕΙ, Προϋποθέσεις εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση, Διάρκεια σπουδών – Μέθοδοι διδασκαλίας – Αξιολόγηση, Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Οικονομική στήριξη φοιτητών
Παράρτημα Β - Γονείς και επαγγελματικός προσανατολισμός: Το οικογενειακό περιβάλλον, Επαγγελματικός προσανατολισμός
Παράρτημα Γ - Επιστημονικές και τεχνολογικές ειδικότητες
Παράρτημα Δ - Γλωσσάρι εννοιών
Παράρτημα Ε - Διευθύνσεις διαδικτύου (ΑΕΙ, ΤΕΙ, Σώματα Ασφαλείας, κ.ά.)

1. Πρόλογος

Η αναφορά που ακολουθεί περιέχει εμπιστευτικά προσωπικά στοιχεία και είναι αποτέλεσμα επεξεργασίας των απαντήσεων που έδωσες κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των τεστ προσωπικότητας - ικανοτήτων - δεξιοτήτων. Η επεξεργασία έχει γίνει αυτόματα, μέσω ειδικού έμπειρου συστήματος ηλεκτρονικού υπολογιστή που αξιοποιεί προχωρημένα μαθηματικά μοντέλα, χωρίς την παραμικρή επέμβαση Συμβούλου και, επομένως, είναι απαλλαγμένη από οποιοδήποτε υποκειμενικό στοιχείο.

Το έμπειρο σύστημα στηρίζεται σε ερευνητικά αποτελέσματα του Καθηγητή Πανεπιστημίου Εμμανουήλ Γιαννακουδάκη, ο οποίος υπήρξε πρωτοπόρος στον τομέα αυτό σχεδιάζοντας το πρώτο αυτοματοποιημένο τεστ σε γλώσσα FORTRAN I στην Αγγλία το 1974, ενώ κατά καιρούς έχει συνεργαστεί με κορυφαίους επιστήμονες της Ψυχομετρίας, συμπεριλαμβανομένου και του John Holland.

Όταν κάνουμε λόγο για έμπειρο σύστημα, στην περίπτωση της παρούσας συστοιχίας ψυχομετρικών τεστ εννοούμε λογισμικό που έχει κωδικοποιημένη την ανθρώπινη

εμπειρία και που έχει δομηθεί με βάση επαρκή και τεκμηριωμένη γνώση των παραγόντων που συνθέτουν την εργασιακή προσωπικότητα ενός ατόμου. Όλη αυτή η γνώση που εμπεριέχει η συγκεκριμένη συστοιχία στηρίζεται σε στάθμιση που αφορά τον ελληνικό πληθυσμό και το ελληνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κυρίως δε τα Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην εποχή που ζούμε είναι σημαντικό ο άνθρωπος να συνειδητοποιήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που τον διακρίνουν, την προσωπικότητά του, το χαρακτήρα και την ιδιοσυγκρασία του, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του, τις ικανότητες και τις δεξιότητες που κατέχει, ώστε μέσα από αυτά να οδηγηθεί στο "γνώθι σαυτόν" και, εν τέλει, στη σωστή λήψη αποφάσεων. Προς αυτή την κατεύθυνση, τα αποτελέσματα της παρούσας αναφοράς, αξιοποιούμενα, στηρίζουν και καθιστούν αποτελεσματικότερο το έργο της διαχείρισης ανθρώπινων πόρων, της συμβουλευτικής καριέρας και του επαγγελματικού προσανατολισμού, εφόσον μέσω αυτών είναι δυνατόν:

- α) Να διαπιστωθούν κλίσεις, ταλέντα, ικανότητες και δεξιότητες που κατέχει ένα άτομο, καθώς και το επίπεδο στο οποίο αυτό τα κατέχει.
- β) Να διαπιστωθεί εάν το άτομο είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις που προκύπτουν είτε από συγκεκριμένο εργασιακό περιβάλλον είτε από συγκεκριμένη ειδικότητα Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.
- γ) Να ελεγχθεί αν το ήδη επιλεγμένο ή ασκούμενο επάγγελμα / ειδικότητα ταιριάζει στην προσωπικότητα, στις πραγματικές ικανότητες - δεξιότητες, καθώς και στις επαγγελματικές κλίσεις του ατόμου.
- δ) Να εντοπιστούν εναλλακτικές επαγγελματικές δυνατότητες και επιπλέον κλίσεις του ατόμου.
- ε) Να ληφθούν οι σωστές αποφάσεις όσον αφορά την ένταξη του ατόμου σε τμήματα και την εξέλιξή του, καθώς και όσον αφορά την επιλογή εργασιακών κατευθύνσεων και εξειδικεύσεων.

1.1 Θεωρητικό υπόβαθρο

Η αξιολόγηση και επιλογή προσωπικού, η επιλογή καριέρας και, γενικότερα, ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι μια διανοητική διεργασία που μπορεί και πρέπει να συσχετιστεί με τα ευρύτερα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του ατόμου. Τρεις πρωτοπόροι ψυχολόγοι στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού (Kuder, Thurstone, και Strong) ενδιαφέρθηκαν ιδιαίτερα να μελετήσουν τη σύνδεση των ενδιαφερόντων των εργοδοτών με την προσωπικότητα των υποψήφιων εργαζομένων. Οι μελέτες που ακολούθησαν (Tavris, Super & Crites, Tyler, Harrington, Holland, κ.ά.) επιβεβαίωσαν την τακτική αυτή ως την πλέον ενδεδειγμένη.

Πολλές φορές επιλέγουμε να ασχοληθούμε επαγγελματικά με κάτι που μας αρέσει στην προσωπική μας ζωή, χωρίς όμως να γνωρίζουμε στην πραγματικότητα ποια είναι η φύση της εργασίας αυτής και ποιες οι απαιτήσεις της. Άλλες κλίσεις και ικανότητες απαιτούνται για επαγγέλματα που σχετίζονται με το χειρισμό μηχανών, άλλες για επαγγέλματα που απαιτούν ενασχόληση με τον άνθρωπο και άλλες για επαγγέλματα που έχουν να κάνουν με ανάλυση πληροφοριών και επεξεργασία

δεδομένων. Και αυτό ισχύει σε όλους τους τομείς της παραγωγής: α) τον πρωτογενή, β) το δευτερογενή, και γ) τον τριτογενή.

Οι ικανότητες και οι δεξιότητες που μας διακρίνουν –έμφυτες και επίκτητες– διαδραματίζουν ιδιαίτερο ρόλο στην καθημερινή μας ζωή. Ενδεικτικά και μόνον αναφέρουμε τις ακόλουθες ικανότητες - δεξιότητες: γλωσσική, αριθμητική, υπολογιστική, μηχανική, λογική, εικαστική, αντιληπτική, νοητική, επικοινωνιακή, λήψη αποφάσεων, κ.λπ. Πολλά επαγγέλματα απαιτούν συνδυασμό προσωπικότητας - ικανοτήτων - δεξιοτήτων και, γι' αυτό, πρέπει με συνειδητή σκέψη να διαπιστώσουμε σε ποιον τομέα ανταποκρινόμαστε περισσότερο και σε ποιον λιγότερο, δεδομένου ότι η επιλογή της επαγγελματικής μας σταδιοδρομίας είναι μια καθοριστική στιγμή στη ζωή μας.

Το τεστ παρέχει τη δυνατότητα διαπίστωσης τόσο μεμονωμένων όσο και συνδυασμού χαρακτηριστικών προσωπικότητας, ικανοτήτων - δεξιοτήτων που κατέχει ένα άτομο, με στόχο την αυτογνωσία και τη λήψη αποφάσεων για την ανάδειξη του ατόμου και την αρμονική του ένταξη στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

1.2 Χορήγηση και υποστήριξη

Ο εξεταζόμενος, χρησιμοποιώντας έναν προσωπικό κωδικό που του παρέχεται από τον Σύμβουλο, απαντά σε σειρά ερωτήσεων μέσω ειδικά σχεδιασμένων οθονών. Η διεπαφή είναι ιδιαίτερα εύχρηστη και φιλική προς το χρήστη. Η διάρκεια του τεστ εξαρτάται από το συνδυασμό των ερωτηματολογίων (συστοιχία) που έχει επιλέξει ο Σύμβουλος. Στη συνέχεια, οι απαντήσεις αναλύονται από ένα εξελιγμένο έμπειρο σύστημα, το οποίο χρησιμοποιεί προχωρημένα στατιστικά μοντέλα και τεχνικές συσταδοποίησης (clustering) για την παραγωγή της παρούσας αναφοράς.

Επισημαίνουμε ότι η παρούσα αναφορά έχει καθαρά συμβουλευτικό χαρακτήρα και επιδιώκει να βοηθήσει τόσο τον εξεταζόμενο στην επίπονη διαδικασία του «γνώθι σαυτόν» όσο και τον Σύμβουλο διαχείρισης ανθρώπινων πόρων στη δύσκολη αποστολή του να προσδιορίσει με σαφήνεια και υπευθυνότητα την προσωπικότητα του εξεταζόμενου.

Το ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα σχεδιάστηκε και υποστηρίζεται από την εταιρεία Computer Academy (Κολοκοτρώνη 35, Κεφαλάρι, Κηφισιά, 14562 Αθήνα, Τηλ. 210.8083035, 210.8084695, Fax. 210.8081645, caps@computeracademy.gr), η οποία έχει την αποκλειστική ευθύνη εκπαίδευσης και πιστοποίησης των Συμβούλων.

Η παρούσα συστοιχία των ερωτηματολογίων, το λογισμικό χορήγησης και το λογισμικό παραγωγής των σχετικών αναφορών αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία (© Copyright material) της εταιρείας © Computer Academy.

**Μην ξεχνάς ότι το τεστ δεν αποφασίζει,
εσύ είσαι αυτός που αποφασίζει.**

2. Στοιχεία εξεταζόμενου

Στοιχεία	Εξεταζόμενου
ΕΠΙΘΕΤΟ	*****
ΟΝΟΜΑ	*****
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	*****
ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ	*****
ΗΛΙΚΙΑ	17
ΦΥΛΟ	Γυναίκα
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	15/11/2013
ΩΡΑ	2:34:42 μμ
ΩΡΑ ΕΝΑΡΞΗΣ	2:38:13 μμ
ΩΡΑ ΛΗΞΗΣ	3:27:19 μμ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	*****
ΠΟΛΗ	*****
ΤΗΛΕΦΩΝΟ	-
E-Mail	-
Edu level	3
Battery type	GRC02
Job type	
Job weights	
Total Logins	1
ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΤΗΣ	CAPS-VOC-008-Own

3. Διάρκεια χορήγησης

Το χρονικό διάστημα ολοκλήρωσης του ερωτηματολογίου αποτελεί τον αναγκαίο και, επομένως, αναμενόμενο, για την απάντηση των ερωτήσεων χρόνο, γεγονός που δείχνει ότι απάντησες με προσοχή, με σιγουριά και με αποφασιστικότητα, χωρίς να βιάζεσαι υπερβολικά. Το χρονικό διάστημα κρίνεται **φυσιολογικό**. Η κατανομή του χρόνου που διέθεσες ανά ερωτηματολόγιο έχει ως ακολούθως:

A/A	Τεστ	Διάρκεια
1	Ικανότητες	φυσιολογική
2	Κλίμακα_RIASEC	φυσιολογική
3	Αυτοεκτίμηση_Π	φυσιολογική
4	Έλεγχος	μικρότερη του συνήθους
5	Κλίμακα_CAPS	φυσιολογική

4. Βαθμός αλήθειας

Τα ερωτηματολόγια περιλαμβάνουν 8 κλίμακες αλήθειας-ψεύδους των απαντήσεων και, ως εκ τούτου, παράγουν σχετική βαθμολογία. Ο βαθμός αλήθειας εκφράζει, μεταξύ άλλων, τη λογική συνέπεια της σκέψης σου, την εγκυρότητα και την ειλικρίνεια των επιλογών σου. Αυτό σημαίνει ότι το τεστ – μέσω ειδικά σχεδιασμένου λογισμικού – είναι σε θέση να ελέγξει τις απαντήσεις σου, παράγοντας ένα βαθμό που αντικατοπτρίζει, μετρά και ποσοτικοποιεί την αξιοπιστία αυτών. Στη περίπτωση που το έμπειρο σύστημα διαγνώσει χαμηλή αξιοπιστία των απαντήσεων, δεν παράγει αποτελέσματα.

Έτσι, χαμηλός βαθμός αλήθειας σημαίνει χαμηλή αξιοπιστία των απαντήσεων που έδωσες, γεγονός που μπορεί να οφείλεται είτε σε μη επαρκή εκ μέρους σου κατανόηση των ερωτήσεων που ετέθησαν είτε σε εσκεμμένη προσπάθειά σου να εξαπατήσεις το σύστημα ή σε ελλιπή συγκέντρωσή σου κατά τη διάρκεια της διαδικασίας χορήγησης του τεστ. Στην περίπτωση κατά την οποία ο βαθμός αλήθειας είναι μικρότερος του 4 στην κλίμακα Sten, απαιτείται επανάληψη της χορήγησής του.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της ανάλυσης του βαθμού αλήθειας-ψεύδους των απαντήσεών σου.

A/A	Τεστ	Παράγοντας	Βαθμός
1	Κλίμακα_RIASEC	Βαθμός αλήθειας - κλίμακα RIASEC	7
2	Αυτοεκτίμηση_Π	Βαθμός αλήθειας - αυτοεκτίμηση	7

Όταν κατά τη διάρκεια απάντησης των ερωτήσεων αποσπαστεί η προσοχή του εξεταζόμενου - εξαιτίας διαφόρων ερεθισμάτων ή παραγόντων που δεν μπορούν να ελεγχθούν (π.χ. θόρυβος, συστηματικό σφάλμα, κ.ά.) - υπάρχει πιθανότητα οι απαντήσεις που δίνονται να μην εκφράζουν την πραγματικότητα. Το ίδιο συμβαίνει και στην περίπτωση που ο εξεταζόμενος απαντά τυχαία. Με άλλα λόγια, τυχόν περισπασμοί κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του τεστ αυξάνουν την πιθανότητα εσφαλμένης κατηγοριοποίησης της προσωπικότητας του ατόμου. Υπό αυτή την έννοια, η πιθανότητα σφάλματος θεωρείται συμπληρωματική μέτρηση του βαθμού αλήθειας των απαντήσεων που δίνει ο εξεταζόμενος.

Με σκοπό να υπολογίσουμε την πιθανότητα σφάλματος, σύμφωνα με τα προαναφερόμενα, πραγματοποιούμε έναν στατιστικό έλεγχο υπόθεσης (Hypothesis Testing), αξιοποιώντας τη θεωρία των στοχαστικών ανελίξεων [Stochastic Processes, Cox D.R.]. Στη συνέχεια, προβαίνουμε σε διόρθωση των μετρήσεων, έτσι ώστε να αυξήσουμε στο μέγιστο την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των συμπερασμάτων στα οποία καταλήγει το έμπειρο σύστημα.

Η πιθανότητα σφάλματος που έχει ληφθεί υπόψη στην περίπτωση τη δική σου είναι:
0 %

5. Θεωρητική θεμελίωση των τεστ

5.1 Ικανότητες

Τα αριθμητικά, τα γλωσσικά, τα μηχανικά, καθώς και τα τεστ διαγραμματικού συλλογισμού, υπάγονται στην ευρύτερη κατηγορία των δοκιμασιών που διερευνούν το βαθμό της γνωσιακής – νοητικής ανάπτυξης του εξεταζόμενου και καταδεικνύουν το επίπεδο γνώσεων που έχει κατακτήσει έως τη στιγμή της εξέτασης [Carroll J. B., Harrington T. F., Schafer W. D.]. Οι εν λόγω δοκιμασίες που εξετάζονται εδώ, άλλως γνωστές ως τεστ ικανοτήτων, αποδεικνύονται, με την πάροδο του χρόνου, εξαιρετικά χρήσιμες στη διάγνωση των χαρισμάτων και των αδυναμιών μαθητών και εργαζομένων, καθώς και στην πρόβλεψη της επαγγελματικής τους πορείας.

Ανάλογα με την επαγγελματική κατεύθυνση προς την οποία κλίνει ο κάθε εξεταζόμενος, δίδεται μεγαλύτερη βαρύτητα στα αποτελέσματα των τεστ, τα οποία εξετάζουν τις ικανότητες που θεωρούνται πρωτεύουσας σημασίας για την άσκηση των αντίστοιχων επαγγελματιών.

5.2 Κλίμακα_RIASEC

Η επαγγελματική-περιβαλλοντική τυπολογία του Holland χρησιμοποιεί μια ειδική ταξινόμηση της προσωπικότητας, προκειμένου να περιγράψει και να εξηγήσει ατομικές διαφορές και ομοιότητες, και μια ταξινόμηση εργασιακών περιβαλλόντων, προκειμένου να περιγράψει και να εξηγήσει διαφορές και ομοιότητες μεταξύ επαγγελμάτων. Η θεωρία χρησιμοποιεί τις δύο αυτές ταξινομήσεις, καθώς και μια σειρά συμπληρωματικών εννοιών, για να εξηγήσει: α) την επιλογή επαγγελματικής καριέρας, β) την προσέλευση και τη διατήρηση των εργαζομένων, γ) την επαγγελματική επιτυχία και ικανοποίηση, και δ) τη συμβατότητα της προσωπικότητας με το εργασιακό περιβάλλον.

Σύμφωνα με τη θεωρία αυτή η εργασιακή προσωπικότητα δύναται να ερευνηθεί κάτω από έξι τύπους, που είναι: ο πρακτικός (Realistic), ο ερευνητικός (Investigative), ο καλλιτεχνικός (Artistic), ο κοινωνικός (Social), ο επιχειρηματικός (Enterprising) και ο συμβατικός (Conventional). Κάθε τύπος προσωπικότητας σχετίζεται με ένα εργασιακό περιβάλλον που αντιπροσωπεύει μία ή περισσότερες κατηγορίες επαγγελμάτων με κοινά ψυχομετρικά χαρακτηριστικά. Αποτελεί αξίωμα ότι οι εργαζόμενοι αναζητούν εργασιακά περιβάλλοντα που βρίσκονται σε σύμπτωση με τους ίδιους. Αντίστοιχα, τα περιβάλλοντα στρατολογούν, διατηρούν και ανταμείβουν ανθρώπους που βρίσκονται σε σύμπτωση με αυτά. Η σύμπτωση εκτιμάται με βάση το ποσοστό κατά το οποίο η επαγγελματική προσωπικότητα ενός ατόμου ταιριάζει με τον περιβαλλοντικό τύπο ενός επαγγέλματος ή μιας θέσης εργασίας.

Το πρακτικό περιβάλλον συχνά έχει να κάνει με εργασία σχετική με μηχανές ή με εργαλεία, ενώ το κοινωνικό περιβάλλον έχει να κάνει με εργασία σε σχέση με ανθρώπους παρά σε σχέση με μηχανές ή με εργαλεία. Το ερευνητικό περιβάλλον απαιτεί σκεπτικισμό και αναλυτικές ικανότητες, τη στιγμή που το επιχειρηματικό περιβάλλον απαιτεί πειθώ και άλλες κοινωνικές δεξιότητες. Το καλλιτεχνικό περιβάλλον απαιτεί δημιουργικότητα, τη στιγμή που το συμβατικό περιβάλλον

επικροτεί την ευταξία και την εφαρμογή στον τρόπο ζωής καθιερωμένων κανόνων ή προτύπων.

Ο βαθμός κατά τον οποίο ο εξεταζόμενος εκδηλώνει διαφοροποιήσεις μεταξύ των δεδομένων ταξινομήσεων προσωπικότητας αντικατοπτρίζει τις αντίστοιχες κλίσεις του. Υψηλός βαθμός διαφοροποίησης των παραγόντων δηλώνει μεγάλη απόσταση μεταξύ των υψηλόβαθμων και των χαμηλόβαθμων εργασιακών περιβαλλόντων. Χαμηλός βαθμός διαφοροποίησης μεταξύ των παραγόντων δηλώνει μικρή απόσταση μεταξύ των υψηλόβαθμων και των χαμηλόβαθμων εργασιακών περιβαλλόντων.

5.3 Αυτοεκτίμηση_Π

Σύμφωνα με τη σύγχρονη θεωρία για την αυτοεκτίμηση, το μεγαλύτερο πρόβλημα που προκύπτει στις μέρες μας αφορά την αδυναμία ενός ατόμου να εκτιμήσει σωστά τόσο τις ικανότητές του όσο και το περιβάλλον του γενικότερα. Πολλές φορές αδιαφορεί για τον βαθμό της ευφυΐας του, καθώς και για τον τρόπο με τον οποίο οι άλλοι το αξιολογούν. Παρά το ενδιαφέρον του - που όμως βρίσκεται σε λανθάνουσα κατάσταση -, δεν επιδιώκει να γνωρίσει τους παραπάνω παράγοντες, ενώ παράλληλα σχηματίζει μια εικόνα για τον εαυτό του, η οποία, δυστυχώς, ελάχιστες φορές ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα. Ως αποτέλεσμα, το άτομο πιστεύει ότι δεν είναι σε θέση να αναλάβει κάποιο έργο ή ότι δεν έχει την ικανότητα να επιλύσει κάποιο πρόβλημα. Επιπλέον, η επικοινωνία με άτομα του κοινωνικού του περιβάλλοντος γίνεται εξαιρετικά δυσχερής.

Ο όρος αυτοεκτίμηση χρησιμοποιείται για την απόδοση του αγγλικού όρου self-esteem. Ο Stanley Coopersmith, ο οποίος υπήρξε ένας από τους κύριους μελετητές της έννοιας της αυτοεκτίμησης, προσδιόρισε ως εξής το περιεχόμενό της: "Αυτοεκτίμηση είναι η προσωπική κρίση της αξίας του ατόμου, η οποία εκφράζεται με τις στάσεις που υιοθετεί αναφορικά με τον εαυτό του". Με άλλα λόγια, ο όρος υποδηλώνει την εκτίμηση και τις συνήθειες αντιλήψεις του ατόμου για τον εαυτό του, καθορίζοντας τον βαθμό στον οποίο εκείνο πιστεύει ότι είναι ικανό, επιτυχημένο, σημαντικό και άξιο [Morris Rosenberg].

Η αυτοεκτίμηση ενός ατόμου δεν προκύπτει αποκλειστικά από την προσωπική του εμπειρία, αλλά απορρέει και από τις κρίσεις και στάσεις των άλλων απέναντί του, ενώ δεν ταυτίζεται πάντοτε με την πραγματική αξία του ατόμου. Συμβαίνει, λοιπόν, άνθρωποι με πολλές ικανότητες και αρετές να μη διαθέτουν την ανάλογη αυτοεκτίμηση, ενώ, αντίθετα, άλλοι με περιορισμένες δυνατότητες να αναπτύσσουν υψηλή αυτοεκτίμηση.

Στις θεωρητικές υποθέσεις των Freud και Erikson η αυτοεκτίμηση εμφανίζεται κατά τρόπο έμμεσο, ενώ από τους νεοφροϋδικούς Sullivan, Horney και Fromm αντιμετωπίζεται ως ένα ξεχωριστό θέμα και όχι ως ένα κεντρικό στοιχείο στις θεωρίες τους, όπως συμβαίνει στη θεωρία του Adler, στην οποία η αυτοεκτίμηση παίζει σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της θεραπείας.

Αλλά ούτε οι φαινομενολόγοι απέκλεισαν από τα ενδιαφέροντά τους την αυτοεκτίμηση. Ένας από αυτούς, ο C. Rogers, επισημαίνει τη συνειδητή προσωπική

εμπειρία, η αποδοχή της οποίας συνεπάγεται την εξασφάλιση ομαλής προσαρμογής και αυτοεκτίμησης. Η αυτοαποδοχή, όπως ονομάζεται, συνιστά κατά τον Rogers βασική προϋπόθεση για την αποκατάσταση μιας διαταραγμένης συμπεριφοράς. Η άποψη που σχηματίζει το άτομο για τον εαυτό του, η οποία αποτελεί ουσιώδη μεταβλητή της συμπεριφοράς, εμπεριέχει ιδιότητες νοητικές, συναισθηματικές και προτρεπτικές.

Έχει διαπιστωθεί, μέσα από πολλές μελέτες, ότι τα άτομα με υψηλή αυτοεκτίμηση αποδέχονται τον εαυτό τους και βρίσκονται σε αρμονική σχέση μαζί του, αναγκαία προϋπόθεση για τη διασφάλιση ψυχικής ισορροπίας. Αναπτύσσουν καλές διαπροσωπικές σχέσεις και συνήθως αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην κοινωνική ομάδα στην οποία ανήκουν. Η προσαρμογή τους συντελείται ομαλά, δίχως να παρκαλωύεται από ανυπέρβλητα προβλήματα, ενώ διακρίνονται για τη συναισθηματική τους σταθερότητα. Είναι πιο ευτυχισμένα από εκείνα που χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοεκτίμηση και διαθέτουν ισχυρότερους μηχανισμούς για να αντιμετωπίζουν ή για να υπομένουν - αλλά και για να ξεπερνούν - αγχώδεις περιβαλλοντικές καταστάσεις. Βλέπουν τη ζωή με αισιοδοξία και με μεγάλη αυτοπεποίθηση, ενώ υποκύπτουν δύσκολα σε εξωτερικές πιέσεις για συμμόρφωση.

Εξάλλου, άτομα με υψηλή αυτοεκτίμηση, είναι σταθερότερα στις αξιολογικές τους προτιμήσεις, ενώ η ρεαλιστική τους αυτοεκτίμηση βρίσκεται σε μεγαλύτερη συμφωνία με τον ιδεατό εαυτό τους, κατάσταση που τα προφυλάσσει από εσωτερικές συγκρούσεις και από το αίσθημα της ενοχής.

Αντίθετα, τα άτομα με χαμηλή αυτοεκτίμηση δεν έχουν αρμονική σχέση με τον εαυτό τους και κατ' επένταση με τους άλλους. Το υπέρμετρο άγχος τα καταβάλλει και καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την προσαρμογή τους, ενώ συχνά παρουσιάζουν δείγματα εσωτερικής διαταραχής. Οι κλινικοί ψυχολόγοι διαπιστώνουν ότι τα άτομα αυτά επιζητούν συχνά την ψυχολογική βοήθεια, γιατί θεωρούν ότι είναι ανίσχυρα και αβοήθητα.

Από τη σχετική με το θέμα αυτό βιβλιογραφία προκύπτει ότι η αξιοπιστία επανεξέτασης εμφανίζει υψηλότερες συσχετίσεις στις μεγαλύτερες ηλικίες από ό,τι στις μικρότερες. Εύλογα, λοιπόν, συμπεραίνουμε ότι η αυτοεκτίμηση σταθεροποιείται κατά την περίοδο της ενηλικίωσης του ατόμου.

Το παρόν τεστ εξετάζει την αυτοεκτίμηση ενός ατόμου και αφορά την εικόνα που έχουν οι άλλοι για εκείνο, καθώς και το βαθμό στον οποίο το επηρεάζουν, προκειμένου να αισθανθεί καλά με τον εαυτό του. Επιπλέον, διερευνά τη στάση ενός ατόμου απέναντι στην κοινωνία, στην οικογένεια, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο το άτομο αξιολογεί τις προσωπικές του εμπειρίες.

5.4 Έλεγχος

Η θεωρία του επικέντρου ελέγχου (Locus of Control) αναφέρεται στη δυνατότητα που έχει το άτομο να ελέγχει τον εαυτό του και το περιβάλλον του, καθώς επίσης και τις πεποιθήσεις του όσον αφορά τους παράγοντες εκείνους που επηρεάζουν την πρόοδο και την επιτυχία στη ζωή [Julian B. Rotter, Zimbardo, P. G.]. Το άτομο που

έχει εσωτερικό προσανατολισμό ελέγχου τείνει να πιστεύει ότι πολλά εξαρτώνται από τις πράξεις και από τη στάση του ίδιου και ότι μπορεί να ξεπεράσει πολλά από τα εμπόδια που συναντά. Το άτομο που έχει εξωτερικό προσανατολισμό ελέγχου τείνει να πιστεύει ότι το ίδιο αδυνατεί να επηρεάσει το περιβάλλον του, αλλά και να ελέγξει τον εαυτό του στο βαθμό που επιθυμεί, διότι πολλά εξαρτώνται από παράγοντες που δεν ελέγχει.

Σε κάθε περίπτωση, υπάρχουν βεβαίως παράγοντες που δεν μπορούν να ελεγχθούν απόλυτα και οι οποίοι επηρεάζουν άμεσα τη ζωή μας. Από την άλλη πλευρά, πολλές φορές οι αντιδράσεις μας δηλώνουν, εμμέσως πλην σαφώς, παραδοχή της θεωρίας ότι "αόρατες" δυνάμεις ελέγχουν την πραγματικότητα και ευθύνονται για κάθε επιτυχία και αποτυχία στη ζωή μας, άλλες δε φορές αποδίδουμε στην τύχη την ύπαρξη πολλών καταστάσεων. Σημασία, επομένως, έχει να γνωρίσουμε το βαθμό εσωτερικού και εξωτερικού ελέγχου που μας διακρίνει, ούτως ώστε, μέσω της αυτοκριτικής, να περιορίσουμε τις υπερβολές και τις ακραίες στάσεις. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο προσανατολισμός ελέγχου που μας χαρακτηρίζει επηρεάζει άμεσα τα κίνητρά μας, τις προσδοκίες μας, την αυτοεκτίμησή μας, ακόμη και τα αποτελέσματα των πράξεών μας.

Στην ιδανική περίπτωση, το άτομο διέπεται από ισορροπία, συνεπώς έχει την ικανότητα να επηρεάζει το περιβάλλον του στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό και επιθυμητό, αλλά και να ελέγχει τις πράξεις του και τον εαυτό του γενικότερα. Η επίγνωση του βαθμού του επικέντρου ελέγχου συμβάλλει άμεσα στη λήψη σωστών αποφάσεων και στην αντιμετώπιση των καθημερινών προκλήσεων της ζωής.

Στόχος λοιπόν του τεστ αυτού είναι να διαπιστωθεί ο βαθμός του εσωτερικού και του εξωτερικού ελέγχου του ατόμου, καθώς και η ικανότητά του να δρα ανεξάρτητα, να ελέγχει τις πράξεις του και το περιβάλλον του.

Σημειώστε ότι ο βαθμός του εσωτερικού ελέγχου χρησιμοποιείται κυρίως στην αξιολόγηση του ατόμου όσον αφορά τα εργασιακά περιβάλλοντα που απαιτούν τα σχετικά με τον παράγοντα αυτόν χαρακτηριστικά.

5.5 Κλίμακα CAPS

Η κλίμακα CAPS των γνωστικών πεδίων στηρίζεται στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας μας και περιλαμβάνει όλες ανεξαιρέτως της Σχολές και τα ακαδημαϊκά Τμήματα. Ένα ακαδημαϊκό Τμήμα ενδέχεται να συγγενεύει με μία ή με περισσότερες ομάδες, γεγονός που σηματοδοτεί τη διεπιστημονικότητα του Τμήματος. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση των επαγγελματιών, πολλά από τα οποία απαιτούν διεπιστημονικές γνώσεις και εξειδίκευση.

Όλες σχεδόν οι κατηγοριοποιήσεις ή ταξινομήσεις είναι στατικές και χρησιμοποιούνται κυρίως για στατιστικές αναλύσεις και για τεκμηρίωση των ειδικοτήτων, καθώς και του ανθρώπινου δυναμικού. Τυπικά παραδείγματα κατηγοριοποιήσεων είναι: ILO (International Labour Office), CEDEFOP (Ευρωπαϊκή Ένωση), ΕΣΥΕ (Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος), ΓΓΕΤ (Γενική

Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας), Κλίμακα Kuder για επαγγελματικό προσανατολισμό, κ.λπ.

Ωστόσο, η παραδοσιακή στατική κατηγοριοποίηση επαγγελμάτων και ακαδημαϊκών Τμημάτων, όταν εφαρμόζεται από μη έμπειρους Συμβούλους, υποκρύπτει κινδύνους και πρόσθετα κόστη, ιδιαίτερα όσον αφορά τη μετέπειτα τροποποίηση ή εισαγωγή νέων ειδικοτήτων. Αυτό μπορεί να συμβεί από απλή παρερμηνεία των αλληλεξαρτήσεων μεταξύ των εξειδικεύσεων, αλλά βεβαίως και από το γεγονός ότι η διασταύρωση πολλών επαγγελμάτων είναι σχεδόν αδύνατη. Επομένως, μια στατική κατηγοριοποίηση δεν μπορεί παρά να παρέχει απλή πληροφόρηση στον εξεταζόμενο σχετικά με την ευρύτερη περιοχή στην οποία εκδηλώνει ενδιαφέρον.

Το ζητούμενο λοιπόν είναι η δυναμική ομαδοποίηση των ειδικοτήτων, ανάλογα με την προσωπικότητα που εκδηλώνει ο εξεταζόμενος. Με στόχο τη σχεδίαση ενός τέτοιου πληροφοριακού συστήματος επεξεργασίας της κλίμακας CAPS, υιοθετήσαμε εδραιωμένα μαθηματικά μοντέλα, επεκτείνοντας και εμπλουτίζοντας τη μεθοδολογία εντοπισμού εξατομικευμένων ομάδων ειδικοτήτων.

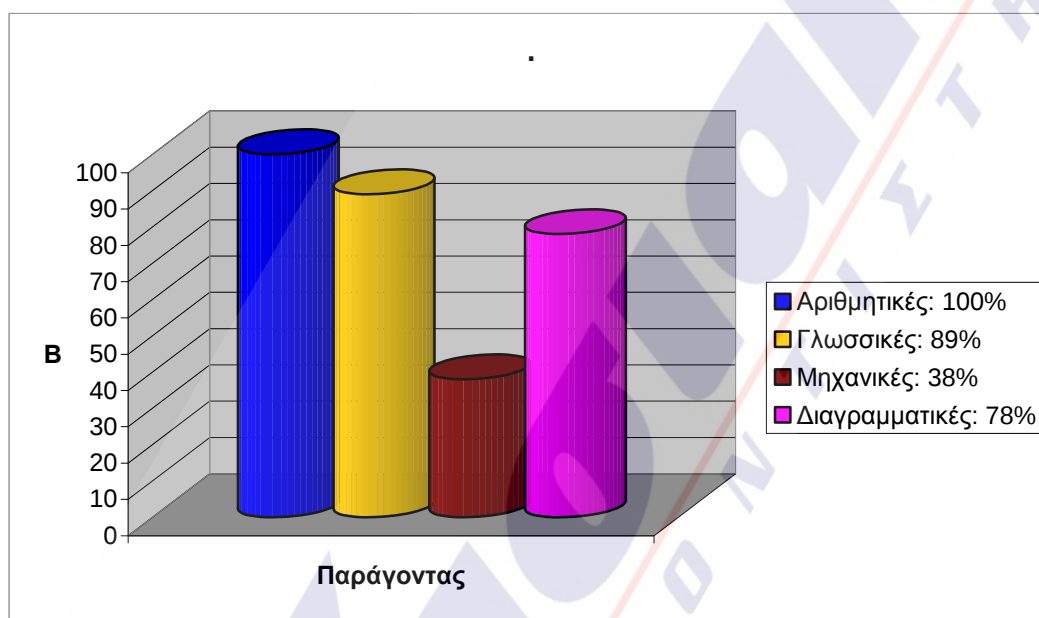
Αυτό που ενδιαφέρει έναν Σύμβουλο είναι να σχηματίσει ομάδες, κατηγορίες ή συγκροτήματα ειδικοτήτων, με εξατομικευμένο τρόπο, ώστε να αποτυπώνει την κατανομή της προσωπικότητας κάθε εξεταζόμενου, ανεξάρτητα από οποιαδήποτε *a priori* στατική κατηγοριοποίηση. Επομένως, εάν υποθέσουμε ότι έχουμε N ειδικότητες και p παράγοντες (μεταβλητές) που σχηματίζουν μια μήτρα $N \times p$ μετρήσεων, όπου $x[i,j]$ είναι η μέτρηση της ειδικότητας i για τη μεταβλητή j , τότε επιδιώκουμε την ομαδοποίηση των N ειδικοτήτων σε g ομάδες, όπου g είναι πολύ μικρότερο του N .

Οι παράγοντες της κλίμακας CAPS έχουν προσδιοριστεί με αμιγώς ψυχομετρικά κριτήρια, ώστε να παρέχουν τη δυνατότητα δυναμικής ομαδοποίησης αυτών με βάση την ανάλυση της προσωπικότητας. Η δυναμική ομαδοποίηση υπερβαίνει τα όρια των παραγόντων της κλίμακας CAPS, αξιοποιώντας τεχνικές Ranking (Τάξη) για τη δημιουργία εξατομικευμένων ιεραρχικών δομών όπου κάθε ειδικότητα ποσοτικοποιείται και συγκρίνεται με την προσωπικότητα του εξεταζόμενου.

6. Αναλυτική αξιολόγηση

Κάθε άνθρωπος διαθέτει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά προσωπικότητας και ιδιαιτερότητες που τον κάνουν να ξεχωρίζει από τους άλλους. Με την κατάλληλη προετοιμασία και προσπάθεια μπορείς να διακριθείς στον τομέα σου και να επιτύχεις τόσο στην προσωπική σου ζωή όσο και στον επαγγελματικό χώρο που θα επιλέξεις. Όσον αφορά τις ειδικές ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται για την άσκηση ορισμένων επαγγελμάτων, σε περίπτωση που αυτές δεν έχουν καλλιεργηθεί σε επιθυμητό βαθμό, μπορούν να αναπτυχθούν με την κατάλληλη εκπαίδευση και με τη σχετική εξάσκηση, καθώς οι ικανότητες αυτές είναι επίκτητες. Το ίδιο ισχύει και στον τρόπο με τον οποίο συναναστρέφεσαι και αντιμετωπίζεις τους άλλους γύρω σου.

6.1 Ικανότητες (77)



Περιγραφή παραγόντων

1) Αριθμητικές ικανότητες (100)

Στόχος των αριθμητικών τεστ είναι η μέτρηση και η αξιολόγηση του αριθμητικού συλλογισμού. Πιο συγκεκριμένα, τα εν λόγω τεστ μετρούν την ικανότητα του εξεταζόμενου να αντιλαμβάνεται τη σημασία των αριθμών και να τους επεξεργάζεται εκτελώντας απλούς πρακτικούς υπολογισμούς, να εντοπίζει αναλογίες μεταξύ αριθμητικών δεδομένων μέσα από σύνθετους μαθηματικούς συλλογισμούς και να προχωρεί, εν τέλει, στη λήψη αποφάσεων με βάση τα αριθμητικά και τα στατιστικά στοιχεία που έχει στη διάθεσή του. Σημειώνεται ότι τα αριθμητικά τεστ επικεντρώνονται στη διάγνωση της ευχέρειας ενός ατόμου στη διαχείριση αριθμητικών δεδομένων και όχι στην αξιολόγηση της ικανότητας για λογική επεξεργασία πολύπλοκων μαθηματικών εννοιών, η οποία κατακτάται κατόπιν

εκπαίδευσης επί συγκεκριμένων μεθόδων επίλυσης προβλημάτων. Αποστολή τους είναι να παράσχουν στον ειδικό που τα χορηγεί μια γενική εικόνα του δυναμικού του εξεταζόμενου όσον αφορά την ικανότητα πραγματοποίησης μαθηματικών συλλογισμών, ικανότητα δηλαδή που παραπέμπει σε ένα συγκεκριμένο τρόπο σκέψης και δραστηριοποίησης. Η αριθμητική ικανότητα σχετίζεται άμεσα με επαγγέλματα που εντάσσονται στην κατηγορία των θετικών επιστημών (Φυσικομαθηματικές Επιστήμες, Οικονομία, Πληροφορική, Διοίκηση, Μηχανολογία, Ηλεκτρονική, κ.ο.κ.).

2) Γλωσσικές ικανότητες (89)

Τα γλωσσικά τεστ στοχεύουν στη μέτρηση του γλωσσικού συλλογισμού του υποκειμένου. Ερευνούν το βαθμό στον οποίο ο εξεταζόμενος έχει εμπεδώσει τους κανόνες της γραμματικής και του συντακτικού της υπό εξέταση γλώσσας, καθώς και κατά πόσο μπορεί να χειρίζεται σωστά την ορθογραφία, ώστε να είναι σε θέση να αναπαράγει λέξεις και φράσεις τόσο γραπτά όσο και προφορικά. Τα γλωσσικά τεστ αξιολογούν την ικανότητα του εξεταζόμενου να αντιλαμβάνεται τις σχέσεις μεταξύ διαφόρων λέξεων και προτάσεων και να κατανοεί τη σημασία τους. Εκτιμούν τη δυνατότητά του να επεξεργάζεται γραπτά κείμενα, να αναγνωρίζει το νόημά τους και να διαμορφώνει άποψη σχετικά με τις έννοιες που προβάλλονται μέσα σε αυτά. Με άλλα λόγια, μέσα από τη χορήγηση των κατάλληλων ερωτηματολογίων, ελέγχεται η κατανόηση και η σωστή χρήση του γραπτού καθώς και του προφορικού λόγου. Συνήθως, τα γλωσσικά τεστ επιστρατεύονται από τον Σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού στην περίπτωση κατά την οποία ο εξεταζόμενος δείχνει να κλίνει προς τα λεγόμενα φιλολογικά επαγγέλματα, γεγονός που επιβάλλει την αξιολόγηση των γλωσσικών του ικανοτήτων. Ωστόσο, η ακριβής χρήση του λόγου αποτελεί εχέγγυο επιτυχίας αναφορικά με μια τεράστια σειρά επαγγελμάτων πέραν των φιλολογικών και, επομένως, θεωρείται σημαντική η διερεύνησή τους σε κάθε άτομο που επιλέγει να υποβάλει τον εαυτό του στη διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού.

3) Μηχανικές ικανότητες (38)

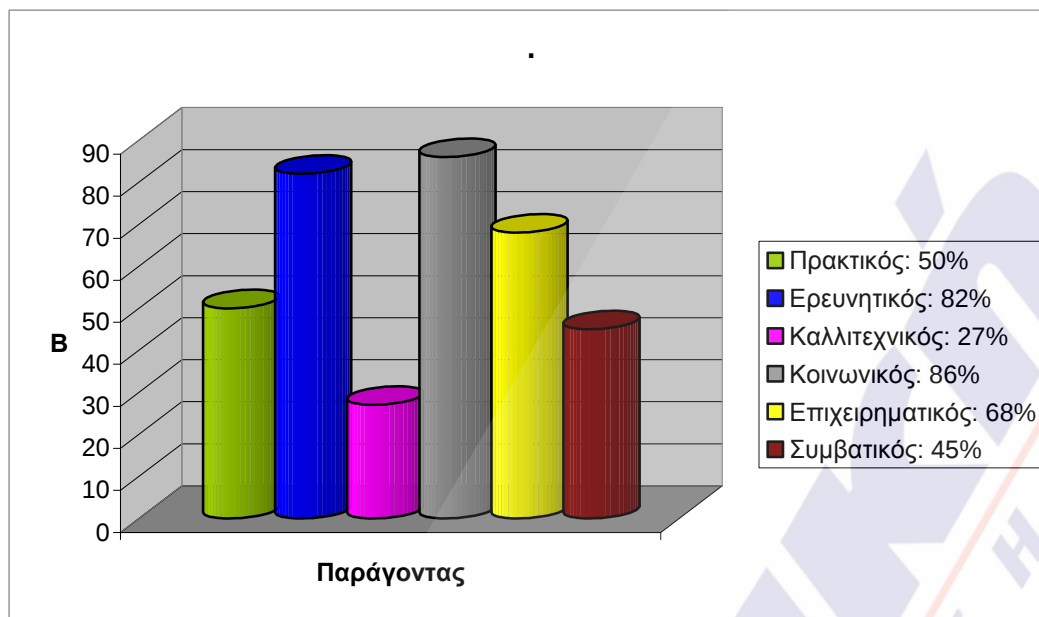
Δεδομένου ότι οι λειτουργίες των μηχανών υπάγονται αποκλειστικά στους κανόνες της λογικής, θα μπορούσε να ισχυριστεί κανείς ότι ένα λογικά σκεπτόμενο άτομο είναι σε θέση να αναλύει μηχανισμούς και σχέσεις μεταξύ συνδεδεμένων αντικειμένων. Δυστυχώς, αυτό δεν ισχύει πάντοτε, ενώ σε πολλές περιπτώσεις οι μηχανικές ικανότητες απουσιάζουν αιόμη και από ευφυή – κατά τα άλλα – άτομα. Επομένως, η μηχανική ικανότητα δεν είναι θέμα ευφυΐας, αλλά κυρίως θέμα έμφυτης προδιάθεσης, η οποία βεβαίως μπορεί έως ένα βαθμό να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί περαιτέρω. Οπωσδήποτε, όμως, η ανίχνευση της μηχανικής ικανότητας σε ένα άτομο παραπέμπει και σε ένα λογικά, πρακτικά και μεθοδικά οργανωμένο τρόπο σκέψης, που με τη σειρά του καθορίζει το σύνολο των ενεργειών του ατόμου στους διάφορους τομείς της δραστηριοποίησής του. Ο παράγοντας αυτός αφορά την ικανότητα κατανόησης του τρόπου λειτουργίας των διαφόρων μηχανισμών, καθώς και τη δυνατότητα ανάλυσης και σύνθεσής τους. Επίσης, διαπιστώνεται η ικανότητα κατανόησης των κανόνων της Φυσικής και εφαρμογής αυτών στην ανάλυση των φυσικών φαινομένων. Οι μηχανικές ικανότητες θεωρούνται σημαντικές για πολλές επιστήμες, όπως για παράδειγμα, Φυσικές Επιστήμες,

Επιστήμες Γης και Περιβάλλοντος, Υλισμικό Υπολογιστών, Τεχνολογία και Επιστήμες Μηχανικών, Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία, Γεωπονικές Επιστήμες.

4) Διαγραμματικός συλλογισμός (78)

Πρόκειται για τεστ που μετρούν την ικανότητα ενός ατόμου να κατανοεί γεωμετρικά σχήματα και σχέδια. Ειδικότερα, μέσα από τη χορήγηση των εν λόγω τεστ, ο Σύμβουλος συγκεντρώνει πληροφορίες σχετικά με την ευχέρεια του εξεταζόμενου στο να αντιλαμβάνεται τη θέση διαγραμμάτων και σχημάτων στο χώρο καθώς και τη λογική σειρά με την οποία εκείνα παρουσιάζονται, να αναγνωρίζει τη σχέση που ενδέχεται να υπάρχει μεταξύ ακολουθιών στοιχείων και, τέλος, να αναλύει, να συνθέτει και να ομαδοποιεί δεδομένα που σχετίζονται μεταξύ τους αλλά και να απομονώνει τα στοιχεία που ανήκουν σε άλλη ομάδα. Επιπλέον, τα τεστ αυτά μετρούν την ικανότητα του υποκειμένου να χρησιμοποιεί την αφαιρετική και την επαγωγική σκέψη ώστε, μέσα από την επεξεργασία συγκεκριμένων πληροφοριών, να συνάγει γενικά συμπεράσματα με ασφάλεια. Η ευχέρεια στο διαγραμματικό συλλογισμό (θεωρητικό και αφηρημένο) είναι απαραίτητη για ένα πλήθος επαγγελμάτων που προέρχονται από επιστημονικά πεδία, όπου απαιτείται η χρήση αναλυτικού συλλογισμού. Τα σημαντικότερα επιστημονικά πεδία είναι: Φυσικομαθηματικές Επιστήμες, Πληροφορική, Παιδαγωγική, Υγεία, Οικονομία, Μηχανική, Τεχνολογία και Χημεία.

6.2 Κλίμακα_RIASEC (67)



Περιγραφή παραγόντων

1) Πρακτικός τύπος (Realistic) (50)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς δραστηριότητες που επιτρέπουν τη ρητή, συστηματική χρήση εργαλείων, αντικειμένων και μηχανών. Προτιμάς, επίσης, χειροπιαστές και συγκροτημένες λύσεις. Διαθέτεις ηλεκτρολογικές, ηλεκτρονικές, μηχανικές, μηχανολογικές, τεχνικές και αθλητικές ικανότητες.

2) Ερευνητικός τύπος (Investigative) (82)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς δραστηριότητες που επιτρέπουν τη συστηματική έρευνα φυσικών, βιολογικών και πολιτιστικών φαινομένων, και που απαιτούν παρατηρητικότητα, συμβολική και αναλυτική σκέψη. Εκτιμάς την αξία της επιστημονικής και ερευνητικής ικανότητας, καθώς και το ανοικτό μυαλό.

3) Καλλιτεχνικός τύπος (Artistic) (27)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς ελεύθερες, ασαφείς και μη συστηματικές δραστηριότητες, οι οποίες συνεπάγονται τη χρήση φυσικών, λεκτικών ή άλλων υλικών για τη δημιουργία καλλιτεχνικών προτύπων ή προϊόντων. Είσαι συνήθως άτομο ανοικτό, αυθεντικό, εκδηλωτικό, με φαντασία, με καλλιτεχνικές και δημιουργικές ικανότητες, ενώ απεχθάνεσαι τη συμμόρφωση σε καθιερωμένους κανόνες και, βεβαίως, τη ρουτίνα.

4) Κοινωνικός τύπος (Social) (86)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς δραστηριότητες που επιτρέπουν επαφή με τον άνθρωπο, με σκοπό την εκπαίδευση, την πληροφόρηση, τη θεραπεία, την προσφορά και τη διαφώτιση. Αντιλαμβάνεσαι τα προβλήματα μέσα σε ένα κοινωνικό πλαίσιο σκέψης και σου αρέσει να βοηθάς και να κατανοείς τους άλλους.

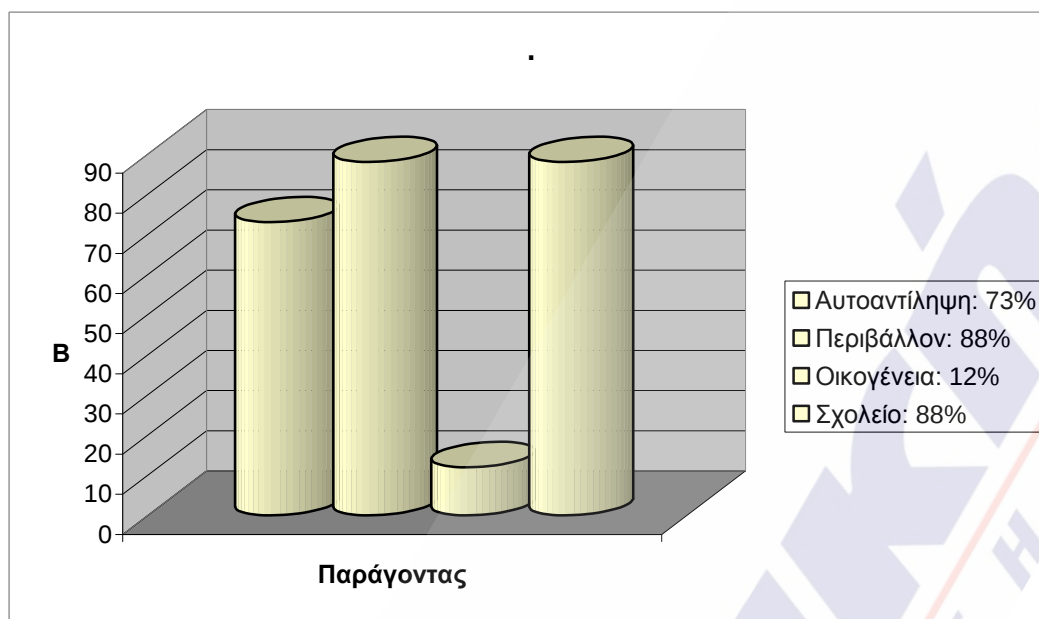
5) Επιχειρηματικός τύπος (Enterprising) (68)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς δραστηριότητες που επιτρέπουν την ηγεσία, την πειθώ, την εξουσία και τη διοίκηση εργαζομένων, με σκοπό την επίτευξη οργανωτικών στόχων, ενώ αποφεύγεις συμβολικές και θεωρητικές δραστηριότητες. Επίσης, προτιμάς δραστηριότητες που δεν υπόκεινται σε έλεγχο και, γενικά, εκτιμάς την αξία της ανεξαρτησίας στον εργασιακό χώρο. Τέλος, θεωρείς τον εαυτό σου δημοφιλή και με αυτοπεποίθηση.

6) Συμβατικός τύπος (Conventional) (45)

Υψηλός βαθμός στον παράγοντα αυτό σημαίνει ότι προτιμάς δραστηριότητες που εκτελούνται μέσα σε προδιαγεγραμμένα πλαίσια, επιτρέπουν τη διατεταγμένη και συστηματική χρήση δεδομένων και απαιτούν τάξη και ασφάλεια. Εκτιμάς την αξία της προσαρμοστικότητας, της μεθοδικότητας, των υπαλληλικών, και των αριθμητικών ικανοτήτων, ενώ απεχθάνεσαι τα αδόμητα ή ασαφή εγχειρήματα.

6.3 Αυτοεκτίμηση_Π (72)



Περιγραφή παραγόντων

1) Αυτοαντίληψη - Αυτοσυναίσθημα (73)

Ο παράγοντας αυτός αποτελεί ένα γενικό δείκτη, ο οποίος αντιπροσωπεύει το βαθμό αυτοσυναίσθηματος και αυτοαντίληψης που διαθέτεις. Παράλληλα, αντιπροσωπεύει τα συναισθήματα που τρέφεις για τον εαυτό σου, ασχέτως της γνώμης των άλλων. Στόχος του είναι να αναλύσει την αυτοεικόνα που έχεις, τον τρόπο με τον οποίο αξιολογείς τον εαυτό σου και τα κριτήρια στα οποία βασίζεσαι. Ο βαθμός του παράγοντα αυτού πρέπει να αναλύεται και να αξιολογείται σε συνάρτηση με το βαθμό αλήθειας που παρουσιάζεται παρακάτω, ο οποίος αφορά το σύνολο των παραγόντων αυτοαντίληψης και αυτοσυναίσθηματος.

2) Κοινωνικό περιβάλλον (88)

Ο παράγοντας αυτός αντιπροσωπεύει τις κοινωνικές σου σχέσεις, δηλαδή το βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι γίνεσαι αποδεκτός από το κοινωνικό σου περιβάλλον. Διαπιστώνεται η εικόνα που πιστεύεις ότι έχουν σχηματίσει για σένα οι άνθρωποι του στενού, καθώς και του ευρύτερου κοινωνικού σου κύκλου.

3) Οικογένεια (12)

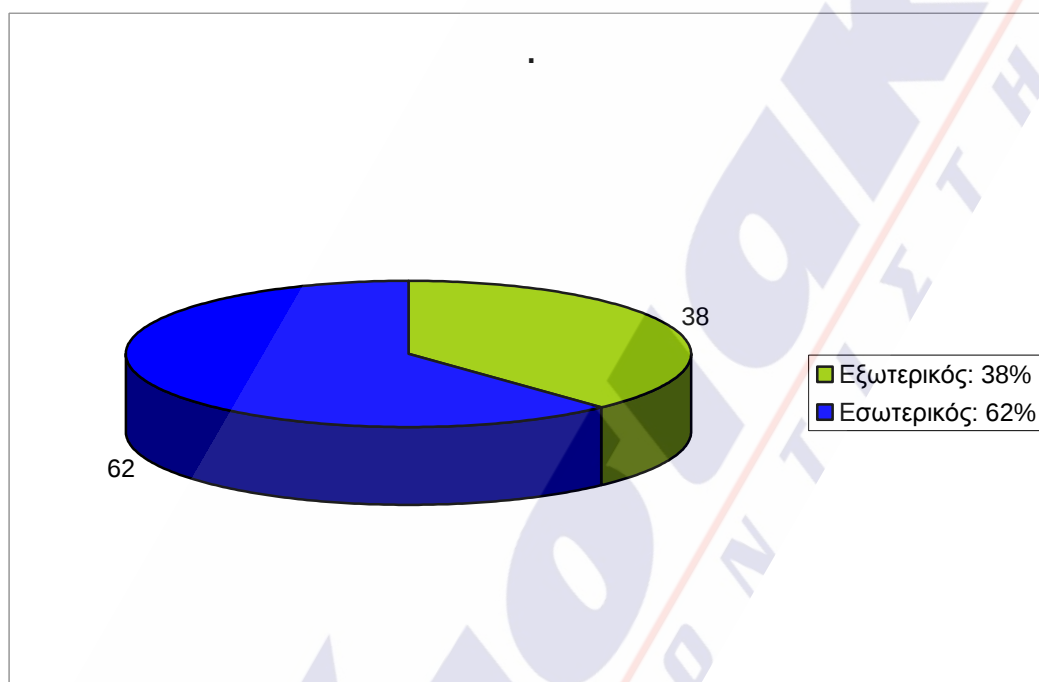
Ο παράγοντας αυτός αφορά τις στενές οικογενειακές σχέσεις, τις απαιτήσεις της οικογένειας και τα συναισθήματα που τρέφεις για την οικογένειά σου. Συγκεκριμένα, ο παράγοντας αυτός ερευνά την άποψη που πιστεύεις ότι έχουν οι άνθρωποι του στενού οικογενειακού σου κύκλου για σένα, καθώς και το βαθμό στον οποίο σε εκτιμούν και σε αντιμετωπίζουν.

4) Σχολείο - ακαδημαϊκό περιβάλλον (88)

Ο παράγοντας αυτός καταγράφει την εικόνα που πιστεύεις ότι έχουν για σένα οι άνθρωποι που εργάζονται στον ίδιο με σένα χώρο, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο σε αξιολογούν. Πραγματεύεται την εκτίμηση που εισπράττεις στο σχολείο και στο ακαδημαϊκό περιβάλλον γενικά, καθώς επίσης και τις σχέσεις που αναπτύσσεις εντός του σχολικού πλαισίου.

6.4 Έλεγχος (62)

Ο τρόπος σκέψης και η όλη στάση σου υποδηλώνουν ότι είσαι σε θέση να διατηρείς τον έλεγχο του εαυτού σου και των καταστάσεων γύρω σου. Όμως, η εμπιστοσύνη στις δυνατότητές σου κάποιες φορές σε ωθεί να υποτιμάς τις πραγματικές διαστάσεις της ισχύουσας πραγματικότητας και να μη δραστηριοποιείσαι αναλόγως, γεγονός που συχνά σε αναγκάζει να έρθεις αντιμέτωπος με τις συνέπειες αυτής της συμπεριφοράς σου. Η ικανότητά σου να διατηρείς τον έλεγχο στις καθημερινές σου συναναστροφές δεν επηρεάζεται ιδιαίτερα από τα συναισθήματά σου. Επίσης, εμφανίζεσαι άτομο σχετικά προσγειωμένο και συνειδητοποιημένο, που εκτιμά σωστά τις δυνατότητές του ως προς το να έχει τον έλεγχο των πραγμάτων. Όμως, επιβάλλεται να αναγνωρίσεις ότι, μολονότι εσύ διαθέτεις την ικανότητα να ελέγχεις τις καταστάσεις γύρω σου, η πραγματικότητα είναι σκληρή.



Περιγραφή παραγόντων

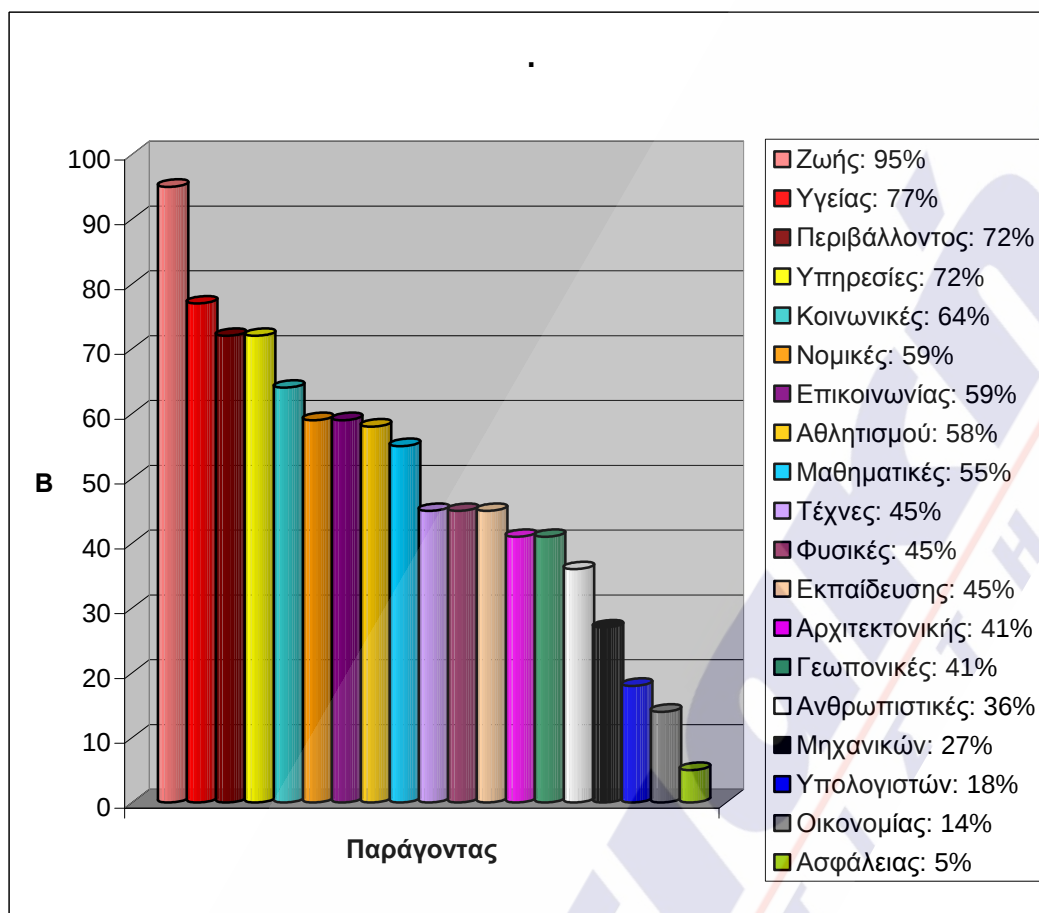
1) Εξωτερικός προσανατολισμός ελέγχου (38)

Ο παράγοντας αυτός ερευνά το βαθμό στον οποίο πιστεύεις ότι αδυνατείς να επηρεάσεις το περιβάλλον σου, αλλά και να ελέγξεις τον εαυτό σου. Υψηλός βαθμός εξωτερικού ελέγχου συχνά δηλώνει ότι πιστεύεις ότι πολλά εξαρτώνται από εξωτερικούς παράγοντες που δεν ελέγχεις.

2) Εσωτερικός προσανατολισμός ελέγχου (62)

Στόχος αυτού του παράγοντα είναι η διαπίστωση του βαθμού στον οποίο πιστεύεις ότι πολλά εξαρτώνται από τις πράξεις και από τη στάση σου. Υψηλός βαθμός εσωτερικού ελέγχου συχνά δηλώνει ότι είσαι σε θέση να ελέγξεις τις καταστάσεις γύρω σου.

6.5 Κλίμακα_CAPS (48)



Περιγραφή παραγόντων

1) Επιστήμες Ζωής (95)

Στο πεδίο αυτό συμπεριλαμβάνονται όλοι οι επιστημονικοί κλάδοι που εξετάζουν τα στοιχεία που συνθέτουν τα έμβια όντα και συνιστούν τη ζωή. Εξέχουσα θέση στο πεδίο αυτό κατέχει η Βιολογία που έχει ως αποστολή της την αναζήτηση της καταγωγής όλων των ζωντανών οργανισμών, τη μελέτη των υλικών από τα οποία αυτοί έχουν δημιουργηθεί, καθώς και της διαδικασίας μέσα από την οποία συντελέστηκε αυτή η δημιουργία.

2) Επιστήμες Υγείας (77)

Αντικείμενο και έργο των Επιστημών Υγείας και Ιατρικής είναι η υπόδειξη και η εφαρμογή μεθόδων και μέτρων που αποσκοπούν στην προστασία και στην προαγωγή της υγείας του ανθρώπου. Στις Επιστήμες αυτές πρωταρχικός στόχος είναι ο άνθρωπος, η διαφύλαξη της υγείας του, η πρόληψη, η διάγνωση και η θεραπεία των ασθενειών, με τελικό στόχο την εξασφάλιση καλύτερης ποιότητας ζωής.

3) Επιστήμες Γης και Περιβάλλοντος (72)

Οι Γεωεπιστήμες και οι Επιστήμες Περιβάλλοντος έχουν ως αντικείμενο αφενός τη μελέτη της δομής της Γης, καθώς και τη μελέτη όλων των φυσικών φαινομένων που συμβαίνουν στο εσωτερικό της αλλά και επάνω σε αυτήν, και αφετέρου την αξιοποίηση των ευρημάτων και των πορισμάτων της ερευνητικής διαδικασίας, με σκοπό την αντιμετώπιση και την επίλυση πρακτικών προβλημάτων που αφορούν το Περιβάλλον και τη διαχείρισή του.

4) Υπηρεσίες Τουρισμού και Ψυχαγωγίας (72)

Το πεδίο αυτό περιλαμβάνει τους κλάδους που στόχο τους έχουν την παροχή υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο. Πρόκειται για ένα πεδίο που καλύπτει εκτεταμένο εύρος δραστηριοτήτων, οι οποίες γνωρίζουν μεγάλη άνθιση και αναπτύσσονται όλο και περισσότερο σήμερα. Η γνωστική αυτή περιοχή έρχεται να ανταποκριθεί στην αυξανόμενη ανάγκη του σύγχρονου ανθρώπου να ταξιδεύει και να ψυχαγωγείται.

5) Κοινωνικές Επιστήμες (64)

Οι Κοινωνικές Επιστήμες μελετούν τους ανθρώπους και τη συμπεριφορά τους. Τα επαγγέλματα που κατατάσσονται στο γνωστικό αυτό πεδίο στοχεύουν στη συστηματική μελέτη της κοινωνίας, της κοινωνικής συμπεριφοράς στις ατομικές και συλλογικές της μορφές, των κοινωνικών θεσμών, της διαδικασίας συγκρότησης και μεταβολής της δομής της ανθρώπινης κοινωνίας, των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο σημερινός άνθρωπος, του πολιτικού συστήματος γενικότερα.

6) Νομικές Επιστήμες (59)

Αντικείμενο των Νομικών Επιστημών αποτελούν οι κανόνες δικαίου που έχουν τεθεί από τα αρμόδια όργανα της πολιτείας, το οποίο αντικατοπτρίζει τη στάθμη της πνευματικής ανάπτυξης και το βαθμό της κοινωνικής προόδου. Στα νομικά επαγγέλματα πρωταρχικός στόχος είναι η επιστημονική ενασχόληση με τους νόμους και με την ερμηνεία τους.

7) Επιστήμες Επικοινωνίας και Τεκμηρίωσης (59)

Το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο αφορά τους επιστημονικούς κλάδους που πραγματεύονται αφενός τις σύγχρονες μορφές ανθρώπινης επικοινωνίας, την ενημέρωση και τις δημόσιες σχέσεις, και αφετέρου την οργανωμένη και λεπτομερή καταγραφή και αρχειοθέτηση πληροφοριών.

8) Επιστήμες Αθλητισμού (58)

Αντικείμενο του εν λόγω επιστημονικού πεδίου θεωρείται ο Αθλητισμός σε συνάρτηση με τη Φυσική Αγωγή. Γενικός στόχος των Επιστημών Αθλητισμού αποτελεί πλέον η ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των ψυχοσωματικών δυνάμεων των ατόμων, ούτως ώστε, ανεξάρτητα από φύλο ή καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

9) Μαθηματικά και Στατιστική (55)

Στόχος της επιστημονικής αυτής περιοχής είναι να ερμηνεύει και να αντιμετωπίζει τα φυσικά φαινόμενα σε θεωρητικό επίπεδο, θέτοντας τη βάση για την πρακτική αντιμετώπιση αυτών. Για τούτο το λόγο, τα Μαθηματικά και η Στατιστική έχουν εφαρμογές σε πολλούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, μεταξύ των οποίων, η Βιομηχανία, η Τεχνολογία, οι Κοινωνικές Επιστήμες, κ.ά.

10) Τέχνες (45)

Πυρήνας των γνωστικών αντικειμένων του επιστημονικού πεδίου των Τεχνών αποτελεί η ίδια η Τέχνη. Σκοπός των επαγγελμάτων που σχετίζονται με την Τέχνη είναι η έκφραση συναισθημάτων και η εξωτερίκευση ιδεών, απόψεων και προσωπικών θεωρήσεων διαφόρων ζητημάτων φιλτραρισμένων μέσα από τα προσωπικά βιώματα του δημιουργού. Στα επαγγέλματα αυτά χρησιμοποιούνται ποικίλα μέσα (π.χ. σχέδιο, χρώμα, κίνηση, ήχος) για να εκφραστούν ιδέες και συναισθήματα και για να περιγραφούν και να ερμηνευτούν οι ανθρώπινες εμπειρίες.

11) Φυσικές Επιστήμες (45)

Οι Φυσικές Επιστήμες εξερευνούν το φυσικό κόσμο σε όλο το φάσμα της ποικιλίας και της πολυπλοκότητας που τον διακρίνει και ερευνούν σε βάθος τον τρόπο με τον οποίο είναι φτιαγμένοι οι ζωντανοί και μη οργανισμοί είτε πρόκειται για το άτομο της ύλης είτε πρόκειται για ένα νέο πλανήτη.

12) Επιστήμες Εκπαίδευσης (45)

Οι Επιστήμες Εκπαίδευσης ασχολούνται με την εξέταση των αρχών που διέπουν τη διδασκαλία και την εκπαιδευτική διαδικασία σε επίπεδο τόσο θεωρητικών αρχών όσο και εκπαιδευτικών μεθόδων. Αντικείμενο μελέτης και έρευνας της Παιδαγωγικής Επιστήμης είναι τα προβλήματα της αγωγής και της ανάπτυξης του εξελισσόμενου ανθρώπου. Τα παιδαγωγικά επαγγέλματα έχουν ως απώτερο σκοπό να εξυψώσουν την πνευματική, την κοινωνική και τη συναισθηματική υπόσταση των ατόμων.

13) Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία (41)

Αντικείμενο αυτών των επιστημών είναι ο σχεδιασμός όλων των κτιστών υποδομών στο περιβάλλον είτε πρόκειται για τη δόμηση μεγάλων πόλεων είτε για την κατασκευή επίπλων και προϊόντων καθημερινής χρήσης, θέτοντας ως βάση τις ανθρώπινες ανάγκες καθώς και την αισθητική πλευρά του χώρου.

14) Γεωπονικές Επιστήμες (41)

Οι Επιστήμες αυτές μελετούν την καλλιέργεια και την αξιοποίηση της γης για την παραγωγή προϊόντων που καλύπτουν συγκεκριμένες βιοτικές ανάγκες του πληθυσμού. Οι Επιστήμες αυτές συμβάλλουν στην αξιοποίηση και στη βέλτιστη διαχείριση των εδαφοπονικών δυνατοτήτων της χώρας και στην ισόρροπη ανάπτυξη των φυσικών πόρων με βάση τα σύγχρονα δεδομένα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας.

15) Ανθρωπιστικές Επιστήμες (36)

Σε αυτό το γνωστικό πεδίο εντάσσονται τα επαγγέλματα που έχουν ως αντικείμενο τον Άνθρωπο και τα προϊόντα του ανθρώπινου πνεύματος, όπως η Γλώσσα, η Φιλοσοφία, η Αρχαιολογία, η Ιστορία, η Θεολογία, κ.ά. Έργο των Επιστημών αυτών είναι η πνευματική καλλιέργεια και η όξυνση της κριτικής ικανότητας του ανθρώπου, ούτως ώστε να μπορεί να αντιμετωπίζει σφαιρικά διάφορα ζητήματα που άπτονται της ανθρώπινης φύσης και δραστηριότητας και να συμβάλλει κατά τρόπο ουσιαστικό στην ανάλυση, εξήγηση και προαγωγή τους.

16) Τεχνολογία και Επιστήμες Μηχανικών (27)

Οι Επιστήμες Τεχνολογίας και Μηχανικών φιλοδοξούν να καλύψουν τις ανάγκες της Νέας Εποχής, προωθώντας τεχνογνωσία με κύριο και βασικό στοιχείο την εφεύρεση και την τελειοποίηση νέων τύπων μηχανημάτων και κατασκευών που συντελούν στην αύξηση της παραγωγικότητας και βελτιώνουν την ποιότητα των προϊόντων.

17) Επιστήμη Υπολογιστών (18)

Η Πληροφορική, ή αλλιώς Επιστήμη των Υπολογιστών, μελετά τις μεθόδους που σχετίζονται με την κωδικοποίηση, την αποθήκευση, την επεξεργασία και την παρουσίαση των πληροφοριών. Στην Επιστήμη αυτή διακρίνονται τέσσερις διαστάσεις: η τεχνική, η πρακτική, η θεωρητική και η εφαρμοσμένη. Συχνά αναφερόμαστε σε προγράμματα ή λογισμικό (Software) και σε υλισμικό (Hardware).

18) Επιστήμες Οικονομίας, Επιχειρήσεων και Διοίκησης (14)

Τα οικονομικά επαγγέλματα αφορούν κατά μείζονα λόγο την ενασχόληση με αριθμητικά δεδομένα και με στοιχεία που σχετίζονται με την Οικονομία και με το χρήμα και, δευτερευόντως, με θέματα διοίκησης, προγραμματισμού, καθοδήγησης και ελέγχου των διοικητικών δραστηριοτήτων οργανισμών και επιχειρήσεων.

19) Υπηρεσίες Τάξης και Ασφάλειας (5)

Το πεδίο αυτό αφορά την κοινή ασφάλεια τόσο σε επίπεδο προστασίας από εξωτερικούς κινδύνους, όσο και σε επίπεδο αντιμετώπισης εσωτερικών αναγκών. Στην πρώτη περίπτωση αντιστοιχούν τα επαγγέλματα που σχετίζονται με τις Ένοπλες Δυνάμεις, ενώ στη δεύτερη αντιστοιχούν τα επαγγέλματα του πυροσβέστη και του αστυνομικού, ο οποίος επιπροσθέτως ασχολείται και με την περιφρούρηση της ασφάλειας και της τάξης του κοινωνικού συνόλου.

7. Εξειδικευμένοι ψυχομετρικοί παράγοντες

Καθεμία από τις βασικές ψυχομετρικές κατηγορίες υποδιαιρείται σε άλλες επιμέρους εξειδικευμένες κατηγορίες ή παράγοντες, όπως συχνά αναφέρονται στη βιβλιογραφία. Για παράδειγμα, η βασική κατηγορία «Ελέγχου» περιλαμβάνει τους εξειδικευμένους παράγοντες «Εσωτερικό» και «Εξωτερικό», η βασική κατηγορία «Κίνητρα» περιλαμβάνει «Αναγνώριση», «Αυτονομία», «Προοπτική», «Επιρροή» κ.ο.κ. Οι εξειδικευμένοι παράγοντες που σχετίζονται με τα ερωτηματολόγια στα οποία απάντησες παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν.

Απαιτείται προσοχή στην ερμηνεία των σκορ, διότι - όπως αναφέραμε προηγουμένως -, υπάρχουν κατηγορίες (βασικές και εξειδικευμένες) που αξιολογούνται θετικά όταν ο εξεταζόμενος εκδηλώνει χαμηλή βαθμολογία. Για παράδειγμα, υπάρχουν εργασιακά περιβάλλοντα όπου ο εργαζόμενος πρέπει να συνεργάζεται στενά με άλλους και, επομένως, στο ερωτηματολόγιο που εξετάζονται τα κίνητρα ο παράγοντας «Αυτονομία» αξιολογείται θετικά όταν χαρακτηριστεί με χαμηλό βαθμό.

Οι εξειδικευμένοι αυτοί παράγοντες αποτελούν τη βάση για την ανάλυση της προσωπικότητας, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων σου τόσο σε επιστημονικό όσο και σε διεπιστημονικό επίπεδο. Ο βαθμός κάθε βασικής κατηγορίας αντιπροσωπεύει το συνδυασμό των βαθμών όλων των επιμέρους παραγόντων που εντάσσονται στην κατηγορία αυτή. Είναι βεβαίως πιθανό ένας εξειδικευμένος παράγοντας να εμφανίσει βαθμό υψηλότερο από το βαθμό της βασικής κατηγορίας στην οποία αυτός υπάγεται. Σε κάθε περίπτωση, τόσο ο βασικός βαθμός όσο και οι επιμέρους βαθμοί λαμβάνονται υπόψη και αξιολογούνται ανάλογα, με στόχο την ανάλυση των κλίσεων και των ταλέντων σου.

7.1 Ταξινόμηση ανά ερωτηματολόγιο - Πίνακας 1

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τη βαθμολογία των εξειδικευμένων ψυχομετρικών παραγόντων ανά ερωτηματολόγιο. Κάθε παράγοντας αναλύεται και συγκρίνεται με τον αντίστοιχο κανονικοποιημένο βαθμό του (νόρμα) σύμφωνα με την ακόλουθη κωδικοποίηση: ΠΥ=Πολύ Υψηλό, Υ=Υψηλό, Κ=Κανονικό, Χ=Χαμηλό, ΠΧ=Πολύ Χαμηλό.

A/A	Τεστ	Παράγοντας	Βαθμός	Νόρ.
1	Ικανότητες	Αριθμητικές ικανότητες	100	Υ
2	Ικανότητες	Γλωσσικές ικανότητες	89	Κ
3	Ικανότητες	Διαγραμματικές ακολουθίες	78	Υ
4	Ικανότητες	Μηχανικές ικανότητες	38	Χ
5	Κλίμακα_RIASec	Κοινωνικός τύπος	86	Κ
6	Κλίμακα_RIASec	Ερευνητικός τύπος	82	ΠΥ
7	Κλίμακα_RIASec	Επιχειρηματικός τύπος	68	Κ
8	Κλίμακα_RIASec	Πρακτικός τύπος	50	ΠΥ
9	Κλίμακα_RIASec	Συμβατικός τύπος	45	Κ
10	Κλίμακα_RIASec	Καλλιτεχνικός τύπος	27	Χ
11	Αυτοεκτίμηση_Π	Κοινωνικό περιβάλλον	88	Κ
12	Αυτοεκτίμηση_Π	Σχολείο - ακαδημαϊκό περιβάλλον	88	Υ
13	Αυτοεκτίμηση_Π	Αυτοαντίληψη - Αυτοσυναίσθημα	73	Κ
14	Αυτοεκτίμηση_Π	Οικογένεια	12	ΠΧ
15	Έλεγχος	Εσωτερικός προσανατολισμός ελέγχου	62	Κ
16	Έλεγχος	Εξωτερικός προσανατολισμός ελέγχου	38	Κ
17	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Ζωής	95	ΠΥ
18	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Υγείας	77	ΠΥ
19	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Γης και Περιβάλλοντος	72	ΠΥ
20	Κλίμακα_CAPS	Υπηρεσίες Τουρισμού και Ψυχαγωγίας	72	Υ
21	Κλίμακα_CAPS	Κοινωνικές Επιστήμες	64	Υ
22	Κλίμακα_CAPS	Νομικές Επιστήμες	59	Υ
23	Κλίμακα_CAPS	Επικοινωνία και Τεκμηρίωση	59	Υ
24	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Αθλητισμού	58	Υ
25	Κλίμακα_CAPS	Μαθηματικά και Στατιστική	55	ΠΥ
26	Κλίμακα_CAPS	Τέχνες	45	Κ
27	Κλίμακα_CAPS	Φυσικές Επιστήμες	45	Υ
28	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Εκπαίδευσης	45	Χ
29	Κλίμακα_CAPS	Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	41	Κ
30	Κλίμακα_CAPS	Γεωπονικές Επιστήμες	41	Υ
31	Κλίμακα_CAPS	Ανθρωπιστικές Επιστήμες	36	Κ

32	Κλίμακα_CAPS	Τεχνολογία και Επιστήμες Μηχανικών	27	Υ
33	Κλίμακα_CAPS	Επιστήμες Υπολογιστών	18	Κ
34	Κλίμακα_CAPS	Οικονομία και Διοίκηση	14	ΠΧ
35	Κλίμακα_CAPS	Υπηρεσίες Ασφάλειας και Τάξης	5	ΠΧ

8. Προχωρημένες στατιστικές μετρήσεις

8.1 Τυπικές μετρήσεις

Οι ακόλουθες μετρήσεις δίνουν μια σαφή εικόνα της διασποράς της βαθμολογίας σου στους ψυχομετρικούς παράγοντες στους οποίους εξετάστηκες.

Mean:	57.67
Variance:	665.44
Standard deviation:	25.79
Mean absolute deviation:	21.53
Coefficient of variation:	0.447

Πέραν των παραδοσιακών μετρήσεων, υπάρχουν και τα λεγόμενα τυπικά πηλίκα, τα οποία δηλώνουν τη σχέση που έχουν οι αρχικές μετρήσεις με το μέσο όρο των υποκειμένων του αντιπροσωπευτικού δείγματος του πληθυσμού της στάθμισης που αφορά το ίδιο φύλο, την ίδια χρονολογική ηλικία, το ίδιο έθνος (χώρα), κ.ά. Συγκεκριμένα, αναλύουμε και παρουσιάζουμε τους βαθμούς Z, T, και Sten.

α) Βαθμοί Z

Η Z τιμή δηλώνει το βαθμό στον οποίο η αρχική μέτρηση αποκλίνει σε σχέση με το μέσο όρο (μ) και με την τυπική απόκλιση (σ). Οι Z τιμές ακολουθούν την τυποποιημένη κανονική κατανομή, όπου $\mu=0$, $\sigma=1$, ενώ το 99,74% αυτών βρίσκεται στο διάστημα -3,0 έως +3,0.

β) Βαθμοί T

Το γεγονός ότι οι Z τιμές είναι αρνητικές ορισμένες φορές μάς αναγκάζει να αναζητήσουμε εναλλακτικό πηλίκιο μέτρησης. Το ρόλο αυτό αναλαμβάνει να διαδραματίσει η λεγόμενη T μέτρηση, η οποία μετατρέπει τις αρνητικές Z τιμές σε αντίστοιχες θετικές, όπου $\mu=50$, $\sigma=10$.

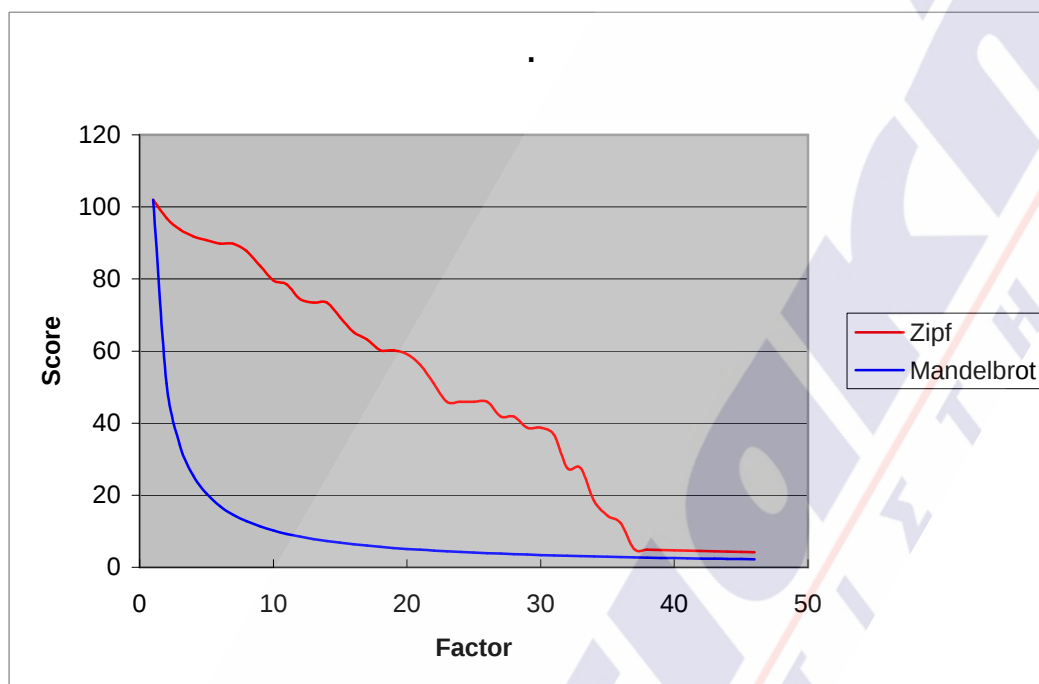
γ) Βαθμοί Sten

Η μετατροπή των Z τιμών στην κλίμακα 1-10, άλλως κλίμακα Sten, όπου $\mu=5,5$, $\sigma=1,5$, μάς παρέχει τη δυνατότητα ένταξης παρόμοιων τιμών στο ίδιο Sten, κατά τρόπο ώστε να γίνονται περισσότερο κατανοητές οι διαφορές αλλά και οι ομοιότητες μεταξύ των αρχικών μετρήσεων. Η λέξη Sten προκύπτει από τη σύνθεση των λέξεων Standard (σταθμισμένος βαθμός) και Ten (Δέκα).

Τεστ	Παράγοντας	Ποσοστό	Sten
Ικανότητες	Αριθμητικές_ΙΚΑ	100	8
Ικανότητες	Γλωσσικές_ΙΚΑ	89	7
Ικανότητες	Μηχανικές_ΙΚΑ	38	4
Ικανότητες	Διαγραμματικές_ΙΚΑ	78	7
Κλίμακα_RIASEC	Πρακτικός_ΧΟΛ	50	5
Κλίμακα_RIASEC	Ερευνητικός_ΧΟΛ	82	7
Κλίμακα_RIASEC	Καλλιτεχνικός_ΧΟΛ	27	4
Κλίμακα_RIASEC	Κοινωνικός_ΧΟΛ	86	7
Κλίμακα_RIASEC	Επιχειρηματικός_ΧΟΛ	68	6
Κλίμακα_RIASEC	Συμβατικός_ΧΟΛ	45	5
Αυτοεκτίμηση_Π	Αυτοαντίληψη_Π	73	6
Αυτοεκτίμηση_Π	Περιβάλλον_Π	88	7
Αυτοεκτίμηση_Π	Οικογένεια_Π	12	3
Αυτοεκτίμηση_Π	Σχολείο_Π	88	7
Έλεγχος	Εξωτερικός_ΕΛΕΓΧ	38	4
Έλεγχος	Εσωτερικός_ΕΛΕΓΧ	62	6
Κλίμακα_CAPS	Ανθρωπιστικές_ΥΠΕ	36	4
Κλίμακα_CAPS	Τέχνες_ΥΠΕ	45	5
Κλίμακα_CAPS	Νομικές_ΥΠΕ	59	6
Κλίμακα_CAPS	Κοινωνικές_ΥΠΕ	64	6
Κλίμακα_CAPS	Επικοινωνίας_ΥΠΕ	59	6
Κλίμακα_CAPS	Οικονομίας_ΥΠΕ	14	3
Κλίμακα_CAPS	Ζωής_ΥΠΕ	95	8
Κλίμακα_CAPS	Φυσικές_ΥΠΕ	45	5
Κλίμακα_CAPS	Περιβάλλοντος_ΥΠΕ	72	6
Κλίμακα_CAPS	Μαθηματικές_ΥΠΕ	55	5
Κλίμακα_CAPS	Υπολογιστών_ΥΠΕ	18	3
Κλίμακα_CAPS	Εκπαίδευσης_ΥΠΕ	45	5
Κλίμακα_CAPS	Μηχανικών_ΥΠΕ	27	4
Κλίμακα_CAPS	Αρχιτεκτονικής_ΥΠΕ	41	5
Κλίμακα_CAPS	Γεωπονικές_ΥΠΕ	41	5
Κλίμακα_CAPS	Υγείας_ΥΠΕ	77	7
Κλίμακα_CAPS	Αθλητισμού_ΥΠΕ	58	6
Κλίμακα_CAPS	Υψηλές_ΥΠΕ	72	6
Κλίμακα_CAPS	Ασφάλειας_ΥΠΕ	5	2

8.2 Γράφημα Rank-Score εξειδικευμένων ψυχομετρικών παραγόντων

Η γραφική παράσταση που ακολουθεί παρουσιάζει την κατανομή των κλίσεων σου με βάση τον βαθμό (Score) και την τάξη (Rank) των αντίστοιχων εξειδικευμένων παραγόντων προσωπικότητας - ικανοτήτων - δεξιοτήτων. Η εξατομικευμένη κατανομή αντιπροσωπεύεται από την καμπύλη Zipf. Η αντίστοιχη θεωρητική κατανομή αντιπροσωπεύεται από την καμπύλη Mandelbrot.



8.3 Βαθμός διακριτότητας

Ο βαθμός διακριτότητας (διαφοροποίησης) των εξειδικευμένων ψυχομετρικών παραγόντων είναι **πολύ υψηλός**. Ο βαθμός αυτός εκφράζει το δείκτη διακριτότητας που εμφάνισαν οι επιμέρους βαθμολογίες στους εξειδικευμένους ψυχομετρικούς παράγοντες. Όσο μεγαλύτερος είναι ο βαθμός τόσο μεγαλύτερη είναι η διακριτότητα των σκορ των παραγόντων που εξετάστηκαν.

Τονίζουμε ότι ο υψηλός βαθμός δεν θεωρείται πάντοτε ο πλέον κατάλληλος, καθώς κάτι τέτοιο εξαρτάται από το ίδιο το εργασιακό περιβάλλον. Με άλλα λόγια, σε ορισμένα εργασιακά περιβάλλοντα απαιτείται υψηλός βαθμός, ενώ σε άλλα απαιτείται χαμηλός βαθμός. Τυπικά παραδείγματα της παραπάνω διαπίστωσης αποτελούν τα διεπιστημονικά επαγγέλματα, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις απαιτούν χαμηλό βαθμό διακριτότητας (π.χ. διασπορά της προσωπικότητας σε πολλαπλά γνωστικά πεδία).

9. Εργασιακά περιβάλλοντα και δευτερογενείς παράγοντες

Κοινωνικό περιβάλλον

Το κοινωνικό περιβάλλον απαιτεί ικανότητα στις διαπροσωπικές σχέσεις και επιδεξιότητα ως προς το να συμπεριφέρεται κανείς σωστά, να συμβουλεύει ή να διδάσκει τους άλλους. Το κοινωνικό περιβάλλον επιτρέπει την εκδήλωση αλληλεγγύης και ανθρωπισμού και επικροτεί την εκδήλωση ενδιαφέροντος για την ευημερία των άλλων. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως κοινωνικά έχουν σχέση με εργασία που παρέχεται προς τους άλλους ανθρώπους με τρόπο και στόχο τέτοιο ώστε να τους βοηθά και να τους διευκολύνει.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το κοινωνικό περιβάλλον είναι: άνθρωπος, άτομο.

Κοινωνικός_ΧΟΛ 86%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Εγκάρδιος	Warm	7
2	Ευγενικός	Kind	7
3	Με κατανόηση	Understanding	7
4	Πρόθυμος	Helpful	7
5	Προσηνής	Friendly	7
6	Φιλάνθρωπος	Generous	7
7	Καρτετικός	Patient	6
8	Ευάρεστος	Agreeable	6
9	Πειστικός	Persuasive	6
10	Συνεργάσιμος	Co-operative	6
11	Αξιόπιστος	Reliable	4
12	Με λεπτούς τρόπους	Tactful	4
13	Ιδεολόγος	Ideologue	3
14	Με ενσυναίσθηση	Empathic	3

Ερευνητικό περιβάλλον

Το ερευνητικό περιβάλλον απαιτεί αναλυτικές, τεχνικές και επιστημονικές ικανότητες. Επικροτεί την εκδήλωση σκεπτικισμού και επιμονής κατά την επίλυση προβλημάτων, την επίτευξη ή τεκμηρίωση νέων γνώσεων, την κατανόηση ή επίλυση πρακτικών και τεχνικών προβλημάτων. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως ερευνητικά εμπεριέχουν αναλυτική ή διανοητική δραστηριότητα που στοχεύει στην επίλυση προβλημάτων ή στην παραγωγή και αξιοποίηση γνώσης.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το ερευνητικό περιβάλλον είναι: ιδέες, σκέψεις.

Ερευνητικός ΧΟΛ 82%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Αυτοπαρατηρητικός	Introspective	7
2	Διανοούμενος	Intellectual	7
3	Διερευνητικός	Curious	7
4	Αναλυτικός	Analytical	7
5	Ορθολογιστής	Rational	7
6	Σκεπτικιστής	Sceptic	7
7	Επικριτικός	Critical	6
8	Ανεπιτήδευτος	Unassuming	5
9	Ακριβής	Precise	5
10	Διστακτικός	Cautious	5
11	Κλειστός	Retiring	5
12	Αυτεξούσιος	Self-governing	3
13	Ριζοσπαστικός	Radical	3
14	Πολυσχιδής	Complex	3

Επιχειρηματικό περιβάλλον

Το επιχειρηματικό περιβάλλον απαιτεί ικανότητα πειθούς και διοίκησης προσωπικού. Επιτρέπει την εκδήλωση συγκεκριμένου τρόπου ζωής και συμπεριφοράς προσανατολισμένου στην απόκτηση δύναμης. Επικροτεί την επίδειξη πρωτοβουλίας προς την κατεύθυνση της επιδίωξης οικονομικών ή υλικών επιτεύξεων. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως επιχειρηματικά έχουν σχέση με εργασία που παρέχεται προς τους άλλους ανθρώπους με εποπτικό ή πειστικό τρόπο για την επίτευξη κάποιου στόχου.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το επιχειρηματικό περιβάλλον είναι: επιχειρήματα, επιχειρήσεις.

Επιχειρηματικός ΧΟΛ 68%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Ευχάριστος	Sociable	7
2	Περιπετειώδης	Adventurous	7
3	Πολυμήχανος	Resourceful	7
4	Ενεργητικός	Energetic	6
5	Επιβλητικός	Domineering	6
6	Εντυπωσιακός	Arresting	6
7	Με αυτοπεποίθηση	Self-confident	6
8	Φιλόδοξος	Ambitious	6
9	Αισιόδοξος	Optimistic	6
10	Πλεονέκτης	Acquisitive	6
11	Δεσποτικός	Forceful	4
12	Κατηγορηματικός	Assertive	4
13	Επιζητών συγκινήσεις	Excitement-seeking	3
14	Ενθουσιώδης	Enthusiastic	3

Πρακτικό περιβάλλον

Το πρακτικό περιβάλλον απαιτεί χειρωνακτικές και μηχανικές δεξιότητες και επαφή με μηχανές, εργαλεία και αντικείμενα. Επικροτεί την εκδήλωση πρακτικών, μηχανικών, τεχνικών και φυσικών-σωματικών ικανοτήτων. Επιτρέπει την εξωτερική χρήση πρακτικών και σταθερών αξιών και επικροτεί προσωπικότητες που είναι ρωμαλέες και αρέσκονται στην περιπέτεια και στον κίνδυνο. Επίσης, απαιτεί και ανταμείβει προσαρμοστικές συμπεριφορές και ικανότητες πρακτικής φύσης. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως πρακτικά έχουν ως αντικείμενό τους συγκεκριμένες και πρακτικής φύσης δραστηριότητες που συνδέονται άρρηκτα με τη χρήση μηχανών, εργαλείων ή υλικών.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το πρακτικό περιβάλλον είναι: πόροι, υλικά.

Πρακτικός_ΧΟΛ 50%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Απλός	Natural	8
2	Οξυδερκής	Insightful	8
3	Πείσμων	Persistent	8
4	Σθεναρός	Robust	7
5	Υλιστής	Materialistic	7
6	Αδιάλλακτος	Hard-headed	5
7	Άκαμπτος	Inflexible	5
8	Ισχυρογνώμων	Self-opinionated	5
9	Ειλικρινής	Genuine	5
10	Ρεαλιστής	Realistic	5
11	Εσωστρεφής	Reserved	4
12	Μετρημένος	Reasonable	4
13	Προσαρμοστικός	Adaptable	4
14	Συγκρατημένος	Self-effacing	4

Συμβατικό περιβάλλον

Το συμβατικό περιβάλλον απαιτεί υπαλληλικές δεξιότητες ή ικανότητα επίτευξης συγκεκριμένων επιπέδων απόδοσης. Επικροτεί την εκδήλωση ενός οργανωτικού τρόπου θέωρησης της ζωής, την ευταξία, τη ρουτίνα, καθώς και την τάση για συμμόρφωση και εξάρτηση. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως συμβατικά έχουν να κάνουν με εργασία που παρέχεται με τρόπο μεθοδικό και στοχεύει στην ικανοποίηση των κανονικών και προβλέψιμων απαιτήσεων ενός οργανισμού ή στην ικανοποίηση προσδιορισμένων αναγκών.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το συμβατικό περιβάλλον είναι: δεδομένα, πληροφορίες.

Συμβατικός_ΧΟΛ 45%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Ευσυνείδητος	Conscientious	8
2	Σχολαστικός	Thorough	8
3	Με συναισθηση	Careful	8
4	Προσγειωμένος	Down-to-Earth	8
5	Αποδοτικός	Efficient	6
6	Αναβλητικός	Inhibited	5
7	Ανένδοτος	Adamant	5
8	Ανυποχώρητος	Uncompromising	5
9	Μεθοδικός	Methodical	4
10	Πειθαρχικός	Obedient	4
11	Σεβόμενος την ιεραρχία	Conforming	4
12	Συντηρητικός	Conservative	4
13	Συστηματικός	Orderly	4
14	Φειδωλός	Thrifty	4

Καλλιτεχνικό περιβάλλον

Το καλλιτεχνικό περιβάλλον απαιτεί ικανότητα για καινοτομίες και δημιουργική δραστηριότητα. Επικροτεί την εκδήλωση φαντασίας σε επιτεύγματα καλλιτεχνικής φύσης και επιτρέπει την έκφραση αντισυμβατικών ιδεών ή συμπεριφορών. Τα επαγγέλματα που είναι καταχωρισμένα ως καλλιτεχνικά έχουν ως αντικείμενό τους τη δημιουργική εργασία στο πεδίο των τεχνών: μουσική, γλυπτική, θέατρο, συγγραφή, κ.λπ., ή άλλες σχετικά μη δομημένες και διανοητικές ενασχολήσεις.

Αντιπροσωπευτικές έννοιες που σχετίζονται με το καλλιτεχνικό περιβάλλον είναι: αισθητική, καλλιτεχνία.

Καλλιτεχνικός ΧΟΛ 27%

Επεκτείνοντας τη θεωρία του Holland, υιοθετούμε συγκεκριμένους δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας, τους οποίους και ποσοτικοποιούμε σε κλίμακα Sten. Η απόδοση των παραγόντων στα ελληνικά στηρίζεται κυρίως σε ψυχομετρικά κριτήρια παρά σε λεκτικά.

Δευτερογενείς παράγοντες προσωπικότητας

A/A	Παράγοντας	Παράγοντας	Βαθμός
1	Εκφραστικός	Expressive	7
2	Ευπροσήγορος	Open	7
3	Ευαίσθητος	Sensitive	7
4	Συναισθηματικός	Emotional	7
5	Ανεξάρτητος	Independent	7
6	Περίπλοκος	Complicated	7
7	Πρωτότυπος	Original	7
8	Παρορμητικός	Impulsive	6
9	Ενορατικός	Intuitive	6
10	Οραματιστής	Visionary	6
11	Αντικομορμιστής	Nonconforming	3
12	Ανυπάκουος	Disorderly	3
13	Ευρηματικός	Imaginative	3
14	Ονειροπόλος	Dreamer	3

10. Προσωπικότητα - Περιβάλλον - Συνάφεια - Διαφοροποίηση

Κάποιοι περιβαλλοντικοί τύποι σχετίζονται μεταξύ τους περισσότερο (υψηλός βαθμός συνάφειας) από ό,τι με άλλους (χαμηλός βαθμός συνάφειας). Επίσης, συγκεκριμένοι τύποι προσωπικότητας σχετίζονται μεταξύ τους περισσότερο από ό,τι με άλλους. Για παράδειγμα, ένα επάγγελμα που εντάσσεται στον πρακτικό τύπο έχει μεγαλύτερη συνάφεια με ένα επάγγελμα που εντάσσεται στο συμβατικό ή στον ερευνητικό τύπο παρά με ένα επάγγελμα που εντάσσεται στον κοινωνικό τύπο.

Εκτός από την αξιολόγηση των παραγόντων της προσωπικότητας ενός ατόμου και της συνάφειας μεταξύ αυτών, σημαντικό και αξιολογητέο στοιχείο θεωρείται και η διαφοροποίηση μεταξύ τους. Το ίδιο ισχύει και ανάμεσα στα εργασιακά περιβάλλοντα. Είναι πιθανό η προσωπικότητα ενός ατόμου να ταυτίζεται με έναν παράγοντα και με κανέναν άλλο. Στην ακριβώς αντίθετη περίπτωση, η προσωπικότητα ενός ατόμου μπορεί να ταυτίζεται εξίσου με πολλούς παράγοντες, γεγονός που καθιστά δυσχερή την επαγγελματική-περιβαλλοντική κατηγοριοποίησή του. Το τεστ χρησιμοποιεί προχωρημένα στατιστικά μοντέλα ιεράρχησης για την επίλυση προβλημάτων αυτής της κατηγορίας και, εφόσον ο βαθμός αλήθειας του εξεταζόμενου είναι σε αποδεκτά όρια, το σύστημα πάντοτε υποδεικνύει συγκεκριμένα εργασιακά-επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Ο βαθμός κατά τον οποίο ο εξεταζόμενος εκδηλώνει διαφοροποιήσεις μεταξύ των δεδομένων ψυχομετρικών ταξινομήσεων προσωπικότητας αντικατοπτρίζει τις αντίστοιχες κλίσεις του. Υψηλός βαθμός διαφοροποίησης των παραγόντων δηλώνει μεγάλη απόσταση μεταξύ των υψηλόβαθμων και των χαμηλόβαθμων εργασιακών περιβαλλόντων. Χαμηλός βαθμός διαφοροποίησης μεταξύ των παραγόντων δηλώνει μικρή απόσταση μεταξύ των υψηλόβαθμων και των χαμηλόβαθμων εργασιακών περιβαλλόντων.

Ο βαθμός συνάφειας των παραγόντων σου κρίνεται **πολύ υψηλός**.

Ο βαθμός διαφοροποίησης των παραγόντων σου είναι **59 %**

11. Προτεινόμενες Σχολές - Ειδικότητες και Τάξη (Max=100 Min=67)

11.1 Εισαγωγή

Ο πίνακας που ακολουθεί περιλαμβάνει συγκεκριμένες Σχολές και Ειδικότητες που σου ταιριάζουν περισσότερο, λαμβανομένων υπόψη της προσωπικότητας, των κλίσεων, των ικανοτήτων-δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων σου. Οι Ειδικότητες παρουσιάζονται σε φθίνουσα σειρά ως προς την «Τάξη» στην οποία ανήκει η καθεμία από αυτές. Η στήλη «Τάξη» προκύπτει από τη συνδυαστική ανάλυση μιας σειράς ψυχομετρικών παραγόντων, όπως αυτοί προσδιορίζονται από συγκεκριμένες σταθμισμένες μετρήσεις, και χρησιμοποιείται για την τελική ταξινόμηση των Ειδικοτήτων. Με άλλα λόγια, όσο πιο μικρή είναι η τάξη τόσο μεγαλύτερη είναι η συνάφεια των προτεινόμενων Ειδικοτήτων με την προσωπικότητα και με τις κλίσεις σου. Οι εξειδικευμένες αυτές μετρήσεις από τις οποίες προκύπτει η «Τάξη», είναι:

α) Επιστήμη-Σχολή: Συγκεκριμένη Επιστήμη-Σχολή και βαθμός στον οποίο αυτή σε ενδιαφέρει. Ο βαθμός εκφράζεται με ποσοστό επί τοις εκατό (%) που αναγράφεται εντός παρενθέσεως.

β) Ειδικότητα: Συγκεκριμένη Ειδικότητα / Επάγγελμα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπου το διακριτικό (ID) δηλώνει ότι η Ειδικότητα είναι διεπιστημονική (Inter-Disciplinary). Μπορείς να εντοπίσεις επακριβώς στοιχεία σχετικά με τα Τμήματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και να αντλήσεις πλούσιο ενημερωτικό υλικό για καθένα από αυτά, χρησιμοποιώντας το συνοδευτικό πληροφοριακό σύστημα (λογισμικό) «Επιλογή Σπουδών» της εταιρείας Computer Center (c-c@otenet.gr).

γ) ΤΕΠ (Τάξη & Επίπεδο ανάλυσης): Αντιπροσωπεύει μια καινοτομική προσέγγιση στην αξιολόγηση των Ειδικοτήτων και προκύπτει από το συνδυασμό της μέτρησης των «Ενδιαφερόντων» σου (1ο ψηφίο στην κλίμακα 1 - 10) και του βαθμού της συγγένειας της προσωπικότητάς σου με την προσωπικότητα επιτυχημένων επαγγελματιών της αντίστοιχης ειδικότητας (2ο ψηφίο στην κλίμακα 1 - 4).

δ) Βαθμός: Αναφέρεται στη σχέση μεταξύ προσωπικότητας και επαγγελματικής Ειδικότητας (ο βαθμός Α αντιπροσωπεύει απόλυτη ταύτιση, ο βαθμός Β λιγότερη, κ.ο.κ.).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Τονίζουμε ότι οι Ειδικότητες που παρουσιάζονται ταιριάζουν με την ιδιοσυγκρασία σου και με την προδιάθεση που ήδη έχεις στο δυναμικό σου. Σε πολλές περιπτώσεις, παρουσιάζονται Ειδικότητες διαφορετικών επιστημονικών κατευθύνσεων. Τούτο θεωρείται απολύτως λογικό, δεδομένου ότι οι Ειδικότητες αναλύονται υπό το πρίσμα των ψυχομετρικών παραγόντων της προσωπικότητας και όχι επί τη βάση των επαγγελματιών κατηγοριών, με αποτέλεσμα να προτείνονται στο ίδιο άτομο πολλές διαφορετικής φύσεως Ειδικότητες, οι οποίες ωστόσο διαθέτουν κοινά χαρακτηριστικά (π.χ. Μαθηματικός και Χειρουργός).

11.2 - ***** 3. Πανεπιστημιακές ΑΕΙ,ΤΕΙ

Τάξη	Επιστήμη-Σχολή	Ειδικότητα (ΑΕΙ/ΤΕΙ)	ΤΕΠ	Βαθμός
1	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Φαρμακοποιός ειδικός ποιοτικού ελέγχου	1.1	A
1	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Φαρμακοποιός	1.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Διαιτολόγος	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Καρδιολόγος	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Νοσηλεύτρια	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Παθολόγος	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Παιδίατρος	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Παιδοψυχίατρος	2.1	A
2	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Ψυχίατρος	2.1	A
3	Υπηρεσίες_ΥΠΕ (72)	Ειδικός οικιακής οικονομίας & οικολογίας	2.2	A
3	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Ειδικός δημόσιας υγείας (ID)	2.2	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Ειδικός βαλκανικών χωρών	3.1	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Κοινωνιολόγος	3.1	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Παιδοψυχολόγος	3.1	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Πολιτικός επιστήμονας	3.1	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Σύμβουλος ανθρώπινων πόρων	3.1	A
4	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Ψυχολόγος	3.1	A
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Βιολόγος	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Βιομηχανικός χημικός	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Βιοτεχνολόγος	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Βιοϊατρολόγος (ID)	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Γενετιστής	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Ειδικός μοριακής βιολογίας & γενετικής	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Ειδικός τεχνολογίας & ποιοτικού ελέγχου γεωργικών προϊόντων (ID)	1.4	C
5	Ζωής_ΥΠΕ (95)	Ειδικός τροφίμων	1.4	C
5	Κοινωνικές_ΥΠΕ (64)	Ειδικός διεθνών & ευρωπαϊκών υποθέσεων	3.2	A
5	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Δερματολόγος	2.3	B
5	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Ειδικός ραδιολογίας & ακτινολογίας	2.3	B
5	Υγείας_ΥΠΕ (77)	Λογοθεραπευτής	2.3	B
6	Υπηρεσίες_ΥΠΕ (72)	Διοικητικό στέλεχος τουριστικών επιχειρήσεων	2.4	B
6	Υπηρεσίες_ΥΠΕ (72)	Ειδικός ανάπτυξης	2.4	B

		τουρισμού		
6	Υπηρεσίες_ΥΠΕ (72)	Ειδικός ξενοδοχειακών & επισιτιστικών μονάδων	2.4	B
7	Περιβάλλοντος_ΥΠΕ (72)	Γεωγράφος	2.4	C
7	Περιβάλλοντος_ΥΠΕ (72)	Ειδικός ελέγχου περιβάλλοντος	2.4	C
7	Περιβάλλοντος_ΥΠΕ (72)	Ειδικός υδάτινων πόρων	2.4	C
7	Περιβάλλοντος_ΥΠΕ (72)	Περιβαλλοντολόγος	2.4	C

11.3 Τρέχον γνωστικό πεδίο

Το γνωστικό πεδίο που δήλωσες ότι σε ενδιαφέρει κατά τη διάρκεια της χορήγησης του ερωτηματολογίου είναι:

ΑΓΝΩΣΤΟ - ΔΕΝ ΕΧΕΙΣ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕΙ

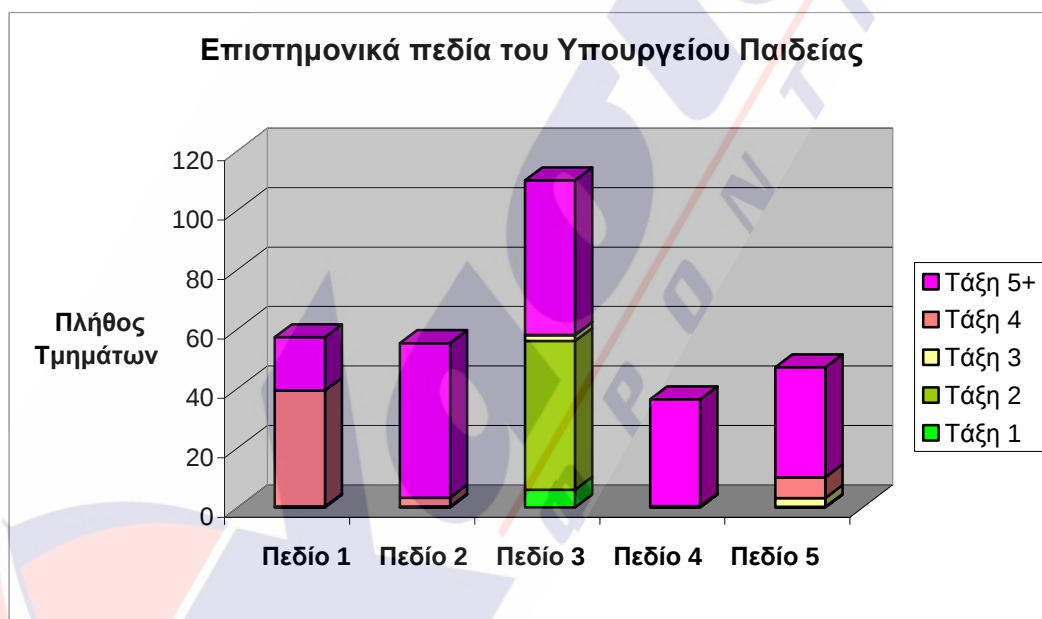
12. Ειδικότητες και κωδικοί Μηχανογραφικού του Υπουργείου

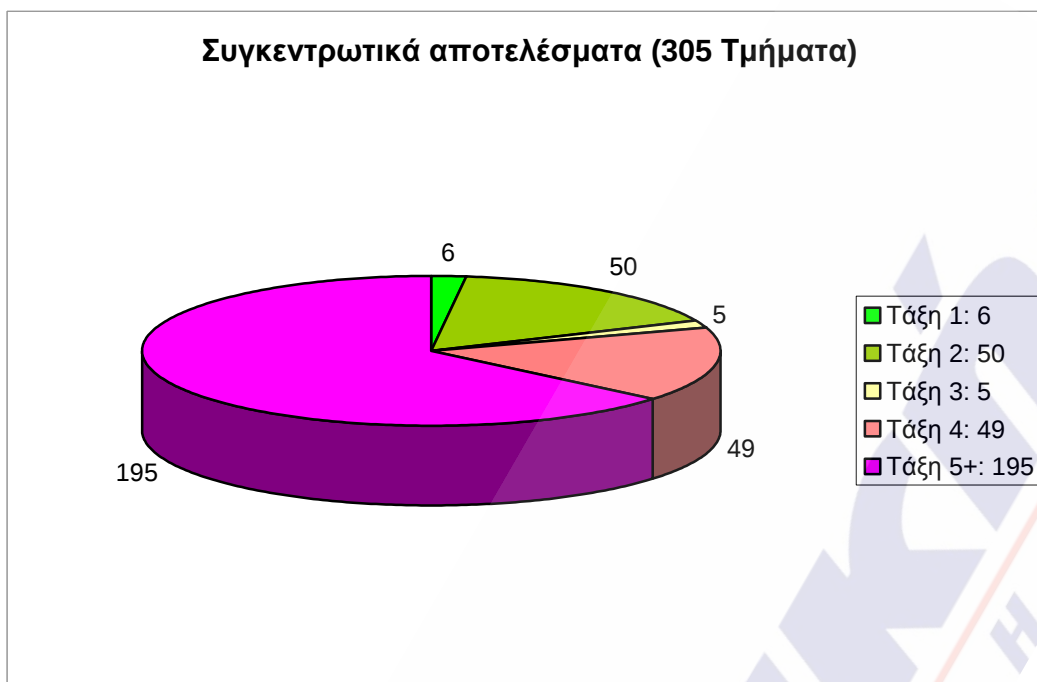
Ειδικότητα (ΑΕΙ/ΤΕΙ)	Κωδικοί
Φαρμακοποιός ειδικός ποιοτικού ελέγχου	289, 291, 293
Φαρμακοποιός	289, 291, 293
Διαιτολόγος	294, 372, 628, 719, 747
Καρδιολόγος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Νοσηλεύτρια	190, 306, 645, 647, 649, 651, 652, 653, 654, 744
Παθολόγος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Παιδίατρος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Παιδοψυχίατρος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Ψυχίατρος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Ειδικός οικιακής οικονομίας & οικολογίας	144
Ειδικός δημόσιας υγείας	594, 631, 633, 667
Ειδικός βαλκανικών χωρών	176, 186, 192
Κοινωνιολόγος	126, 138, 149, 165, 187, 343, 348
Παιδοψυχολόγος	118, 120, 122, 151, 170, 171, 172
Πολιτικός επιστήμονας	123, 124, 125, 173, 351, 357, 373, 411
Σύμβουλος ανθρωπίνων πόρων	118, 122, 151, 170, 171, 172, 173, 313, 314, 316, 320, 352
Ψυχολόγος	118, 120, 122, 151, 170, 171, 172
Βιολόγος	277, 279, 281, 282
Βιομηχανικός χημικός	263, 265, 267, 269, 270
Βιοτεχνολόγος	277, 279, 280, 281, 282, 284, 325, 369
Βιοϊατρολόγος	284, 295, 297, 299, 300, 301, 302, 304, 369
Γενετιστής	277, 279, 281, 282, 290
Ειδικός μοριακής βιολογίας & γενετικής	277, 279, 280, 281, 282, 290, 295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Ειδικός τεχνολογίας & ποιοτικού ελέγχου γεωργικών προϊόντων	273, 274, 515, 760, 762
Ειδικός τροφίμων	277, 279, 281, 282, 328, 372, 515, 546, 716, 717, 718, 739, 747, 758
Ειδικός διεθνών & ευρωπαϊκών υποθέσεων	123, 161, 173, 179, 181, 188, 355, 411
Δερματολόγος	295, 297, 299, 300, 301, 302, 304
Ειδικός ραδιολογίας & ακτινολογίας	627
Λογοθεραπευτής	118, 122, 151, 170, 171, 172, 618, 620
Διοικητικό στέλεχος τουριστικών επιχειρήσεων	603, 604, 605, 607, 609, 610, 611, 613, 614, 755, 756, 770, 771
Ειδικός ανάπτυξης τουρισμού	603, 604, 605, 607, 609, 610, 611, 613, 614, 755, 756, 770, 771

Ειδικός ξενοδοχειακών & επισιτιστικών μονάδων	603, 604, 605, 607, 609, 610, 611, 613, 614, 770, 771
Γεωγράφος	253, 255, 257, 259, 261, 310, 356
Ειδικός ελέγχου περιβάλλοντος	214, 271, 276, 476, 721
Ειδικός υδάτινων πόρων	283, 285, 287, 360
Περιβαλλοντολόγος	212, 214, 271, 274, 275, 276, 476, 698, 721, 748

12.1 Επιστημονικά πεδία του Υπουργείου Παιδείας

Κατόπιν ενδελεχούς ανάλυσης των ικανοτήτων, των κλίσεων και των προτιμήσεών σου - όπως προέκυψαν από τα σχετικά ερωτηματολόγια -, η προσωπικότητά σου επιμερίζεται στα πέντε επιστημονικά πεδία που έχουν οριστεί από το Υπουργείο Παιδείας, ως ακολούθως. Κάθε επιστημονικό πεδίο αντιπροσωπεύεται από μία ράβδο, η οποία δείχνει το πλήθος των Πανεπιστημιακών Τμημάτων που σου ταιριάζουν, κατανομημένα ανά τάξη. Η τάξη δηλώνει το βαθμό στον οποίο τα αντίστοιχα Τμήματα ταιριάζουν με την προσωπικότητά σου (η τάξη 1 αντιπροσωπεύει υψηλό βαθμό - έντονο πράσινο χρώμα, ενώ η τάξη 5 αντιπροσωπεύει χαμηλό βαθμό - φούξια χρώμα). Επομένως, τα επιστημονικά πεδία που σου ταιριάζουν περισσότερο, είναι αυτά που εμφανίζουν μεγαλύτερες περιοχές της ράβδου με χρώμα που προσεγγίζει το έντονο πράσινο παρά το φούξια.





Περιγραφή Επιστημονικών Πεδίων

1ο Επιστημονικό Πεδίο: Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες

Στο πεδίο αυτό εντάσσονται οι επιστήμες που μελετούν τις πολλαπλές αναζητήσεις, κατακτήσεις και εκφάνσεις της ανθρώπινης σκέψης (π.χ. Γλώσσα, Ιστορία, Ψυχολογία, Θεολογία, Τέχνη, Εκπαίδευση, κ.ά.), καθώς και οι επιστήμες που μελετούν το δίκαιο (κατανόηση και ερμηνεία νομοθεσίας, εφαρμογή και υπεράσπιση δικαίου, κ.τ.λ.) και την κοινωνία (μηχανισμοί συγκρότησης και οργάνωσης κοινωνιών, αρχές που διέπουν τις κοινωνικές σχέσεις, κ.τ.λ.).

2ο Επιστημονικό Πεδίο: Θετικές Επιστήμες

Στο πεδίο αυτό υπάγονται οι επιστήμες που εξετάζουν, διερευνούν και κωδικοποιούν τους μηχανισμούς, τις αρχές και τους κανόνες που διέπουν τη δημιουργία, τη σύσταση και τη λειτουργία της ύλης, του φυσικού κόσμου, του φυσικού περιβάλλοντος και των έμβιων όντων. Αποστολή των επιστημών αυτών είναι η κατανόηση και η ορθολογική ερμηνεία των δομών και των φαινομένων που λαμβάνουν χώρα στο περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει και κινείται ο άνθρωπος, με απώτερο στόχο την αξιοποίηση των τεκμηριωμένων επιστημονικά θεωρητικών γνώσεων σε πρακτικό επίπεδο (υιοθέτηση και εφαρμογή επιστημονικών πορισμάτων, εκπόνηση κατάλληλων στρατηγικών σε ζητήματα προστασίας του περιβάλλοντος και αξιοποίησης φυσικών πόρων, κ.τ.λ.).

3ο Επιστημονικό Πεδίο: Επιστήμες Υγείας

Το πεδίο αυτό περιλαμβάνει επιστήμες που επικεντρώνονται στη μελέτη της δομής, της λειτουργίας και της ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού και άλλων έμβιων συστημάτων, καθώς και στη μελέτη διαγνωστικών μεθόδων, ειδικών πρακτικών,

διαδικασιών και σκευασμάτων που με την εφαρμογή τους αποσκοπούν στη διαφύλαξη και στην προαγωγή της υγείας, σωματικής και ψυχικής. Οι επιστήμες του τρίτου επιστημονικού πεδίου έχουν ως τελική αποστολή, μέσω της περιφρούρησης του αγαθού της υγείας, την εξασφάλιση της καλύτερης δυνατής ποιότητας διαβίωσης.

4ο Επιστημονικό Πεδίο: Τεχνολογικές Επιστήμες

Στο επιστημονικό αυτό πεδίο αυτό έμφαση δίδεται στην προαγωγή της Μηχανικής, και της Τεχνολογίας. Εξετάζονται αναλυτικά διάφορες εκφάνσεις τόσο της Μηχανικής όσο και της Τεχνολογίας σε συνάρτηση με επιστήμες όπως η Πληροφορική, η Γεωλογία, η Αρχιτεκτονική, οι Τέχνες, η Επικοινωνία, η Ναυπηγική, κ.ά., με στόχο την παραγωγή και προώθηση έγκυρης και προηγμένης τεχνογνωσίας σε διάφορους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας.

5ο Επιστημονικό Πεδίο: Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης

Το πεδίο αυτό απαρτίζουν επιστήμες που ασχολούνται με τη μελέτη και την εφαρμογή οικονομικών θεωριών και διεθνών οικονομικών σχέσεων, με την έρευνα και την πρόβλεψη οικονομικών φαινομένων, με τη διερεύνηση τρόπων για τη βέλτιστη χρήση των πόρων μιας επιχείρησης, με την ανάλυση ζητημάτων οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται τόσο στον τομέα της παραγωγής αγαθών όσο και στον τομέα διάθεσης αγαθών και της παροχής υπηρεσιών (τουρισμός, ναυτιλία, διαχείριση περιβάλλοντος και αγροτικών εκμεταλλεύσεων, υπηρεσίες ασφάλειας, κ.ά.).

Παράρτημα Α - Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Α.1 Εισαγωγή

Η τυπική Ανώτατη Εκπαίδευση, που είναι δημόσια και παρέχεται δωρεάν, αποτελείται από δύο τομείς: τον Πανεπιστημιακό, που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών (ΑΣΚΤ), τα οποία αποτελούν τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ), και τον Τεχνολογικό, ο οποίος περιλαμβάνει τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ). Οι δύο αυτοί τομείς διέπονται ως προς την οργάνωση και τη λειτουργία τους από τις ίδιες συνταγματικές διατάξεις. Υπάρχουν βεβαίως και οι Αστυνομικές και Στρατιωτικές Σχολές που λειτουργούν σύμφωνα με ειδική νομοθεσία.

Η κρατική εποπτεία ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας. Ειδικότερα, η εσωτερική διάρθρωση, η οργάνωση και η λειτουργία των διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών υπηρεσιών των Ιδρυμάτων, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής των Τμημάτων, όπως και ο προγραμματισμός, οι διαδικασίες και οι προϋποθέσεις τοποθέτησης του προσωπικού σε αντίστοιχες θέσεις, η κατανομή των πιστώσεων κ.ά. καθορίζονται από τις σχετικές διατάξεις και από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας κάθε Ιδρύματος.

Α.2 Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση

Μετά από μια σειρά σημαντικών νόμων, μέσω των οποίων υλοποιήθηκε – από το 1982 και εξής – ένας ευρύς εκσυγχρονισμός της λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης, σήμερα, υπό τον όρο «Πανεπιστήμιο» νοείται κάθε Ίδρυμα του Πανεπιστημιακού Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, δηλαδή Πανεπιστήμιο, Πολυτεχνείο και Σχολή Καλών Τεχνών.

Τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια, Πολυτεχνεία, Σχολή Καλών Τεχνών) είναι εικοσιένα (21), συμπεριλαμβανομένου του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ), το οποίο αποτελεί αυτοτελές και πλήρως αυτοδιοικούμενο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και έχει ως αποστολή την παροχή εξ αποστάσεως προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού αλλά και της απαραίτητης τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Στα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων δίνεται έμφαση στη θεμελίωση, παραγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση της επιστήμης και της τεχνολογίας, στη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς επίσης στην ανάπτυξη σύγχρονων μεταπτυχιακών σπουδών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα προσαρμογής των πτυχιούχων στις συνεχώς μεταβαλλόμενες και αυξανόμενες απαιτήσεις του πολιτιστικού, κοινωνικού και οικονομικού γίγνεσθαι.

Κάθε Πανεπιστήμιο αποτελείται από «Σχολές». Κάθε Σχολή συγκροτείται από διαφορετικά «Τμήματα» που καλύπτουν συγγενή επιστημονικά αντικείμενα, και έχει κατά βάση συντονιστικές αρμοδιότητες. Τα Τμήματα είναι οι βασικές λειτουργικές ακαδημαϊκές μονάδες που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο μίας επιστήμης και οδηγούν σε ένα ενιαίο πτυχίο. Ο γενικός στόχος της διδασκαλίας στα Τμήματα των

Πανεπιστημίων αποβλέπει στην υψηλή και σφαιρική, θεωρητική και εφαρμοσμένη, κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού, ακαδημαϊκού, επαγγελματικού και καλλιτεχνικού δυναμικού της χώρας.

Τα Τμήματα διακρίνονται περαιτέρω σε «Τομείς», οι οποίοι αντιστοιχούν σε μικρότερα διακριτά μέρη του ευρύτερου γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, εφ' όσον αυτό το γνωστικό αντικείμενο είναι ιδιαίτερα ευρύ και ο αριθμός του κύριου διδακτικού ερευνητικού προσωπικού είναι επαρκής. Οι διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες ενός Τμήματος ή ενός Τομέα μπορούν να ομαδοποιούνται και να συγκροτούνται σε ακόμη μικρότερες λειτουργικές (όχι ακαδημαϊκές) μονάδες, τα «Εργαστήρια» (ή «Κλινικές» όσον αφορά τις Ιατρικές Σχολές).

Α.3 Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση

Σήμερα λειτουργούν δεκαπέντε (15) Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, σε διάφορες πόλεις της χώρας, ενώ μερικά ΤΕΙ έχουν και παραρτήματα, δηλαδή ανεξάρτητα Τμήματα σε άλλη πόλη, όπως για παράδειγμα ο Άγιος Νικόλαος Κρήτης, το Ηράκλειο Κρήτης, τα Χανιά, και η Φλώρινα.

Ο γενικός στόχος της διδασκαλίας στα Τμήματα των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) και της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) είναι κατ' αρχάς να προωθήσει την ανάπτυξη της επιστημονικής και της τεχνολογικής έρευνας και να προσφέρει στους σπουδαστές τις απαραίτητες γνώσεις που θα διασφαλίσουν μια επιτυχή επαγγελματική δραστηριότητα στο πλαίσιο της ραγδαίας αναπτυσσόμενης τεχνολογίας και επιστήμης και των αυξανόμενων αναγκών της οικονομίας και της κοινωνίας σε στελέχη υψηλού μορφωτικού επιπέδου.

Οι σπουδές στα ΤΕΙ, σε σύγκριση με τις σπουδές στα Πανεπιστήμια, έχουν περισσότερο εφαρμοσμένο χαρακτήρα. Λαμβάνεται όμως πρόνοια ώστε τα προγράμματα σπουδών των ΤΕΙ να περιέχουν ικανό αριθμό θεωρητικών μαθημάτων υποδομής, ώστε οι πτυχιούχοι να μπορούν να προσαρμόζονται εύκολα και αποτελεσματικά στις διαρκώς μεταβαλλόμενες και αυξανόμενες απαιτήσεις της επαγγελματικής και κοινωνικής ζωής, που επιβάλλει η ταχεία ανάπτυξη της Επιστήμης και της Τεχνολογίας.

A.4 Διοίκηση Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης

Οι αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία ενός ΑΕΙ ή ΤΕΙ λαμβάνονται από τα εξής όργανα:

- 1) Σύγκλητο: Την αποτελούν ο Πρύτανης, οι Αντιπρυτάνεις, οι Πρόεδροι των Τμημάτων, εκπρόσωποι του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) των Τμημάτων, εκπρόσωποι των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, του Επικουρικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), του Ειδικού Εκπαιδευτικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΠ) και του Διοικητικού Προσωπικού.
- 2) Το Πρυτανικό Συμβούλιο: Το αποτελούν ο Πρύτανης, οι Αντιπρυτάνεις, εκπρόσωπος των φοιτητών και ο Προϊστάμενος Γραμματείας του Πανεπιστημίου.
- 3) Τον Πρύτανη (ή Πρόεδρο, στην περίπτωση των ΤΕΙ).

Τα κυριότερα όργανα ενός Τμήματος είναι: (i) Η Γενική Συνέλευση (το κύριο διοικητικό όργανο μέσα από το οποίο χαράσσεται η διδακτική και η ερευνητική πολιτική και ασκείται ο δημοκρατικός έλεγχος στην όλη εν γένει λειτουργία του κάθε πανεπιστημιακού Τμήματος), (ii) Το Διοικητικό Συμβούλιο, και (iii) Ο Πρόεδρος.

A.5 Προσωπικό ΑΕΙ/ΤΕΙ

Το προσωπικό ενός ΑΕΙ/ΤΕΙ αποτελείται από τις παρακάτω κατηγορίες:

- 1) Το Διδακτικό Προσωπικό, το οποίο αποτελείται από α) το Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ), τα μέλη του οποίου απαιτείται να έχουν διδακτορικό δίπλωμα και ανήκουν σε μία από τις ακόλουθες τέσσερις βαθμίδες: Καθηγητές, Αναπληρωτές Καθηγητές, Επίκουρους Καθηγητές, Λέκτορες, και β) τους Επισκέπτες Καθηγητές από άλλα ΑΕΙ, οι οποίοι ανήκουν σε κάποια από τις προηγούμενες βαθμίδες και το διδακτικό προσωπικό του ΠΔ 407/80.
- 2) Το Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ). Περιλαμβάνει τους Βοηθούς και τους Επιστημονικούς Συνεργάτες. Τα μέλη της κατηγορίας αυτής έχουν τουλάχιστον πτυχίο Ανώτατης Σχολής.
- 3) Το Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ).
- 4) Το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Διδακτικό Προσωπικό (ΕΕΔΠ).
- 5) Το Διοικητικό Προσωπικό.

A.6 Προϋποθέσεις εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Μετά τη γνωστοποίηση της τελικής τους βαθμολογίας, οι υποψήφιοι για τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης μπορούν να υποβάλουν «Αίτηση-Μηχανογραφικό Δελτίο», όπου δηλώνουν κατά σειρά προτεραιότητας τις προτιμήσεις τους για τα Τμήματα όπου επιθυμούν να εισαχθούν και τα οποία μπορεί να ανήκουν σε δύο, κατά ανώτατο όριο, «επιστημονικά πεδία» (ΠΕΔΙΟ 1: Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες, ΠΕΔΙΟ 2: Θετικές Επιστήμες, ΠΕΔΙΟ 3: Επιστήμες Υγείας, ΠΕΔΙΟ 4: Τεχνολογικές Επιστήμες, ΠΕΔΙΟ 5: Επιστήμες Οικονομίας και Διοίκησης). Η επιτυχία των υποψηφίων είναι αποτέλεσμα συνδυασμού: α) της βαθμολογίας που συγκέντρωσαν, β) της σειράς προτίμησης με την οποία δήλωσαν τα διάφορα Τμήματα, και γ) του αριθμού των διαθέσιμων θέσεων σε κάθε Τμήμα.

Για την εισαγωγή σε ορισμένες Σχολές και Τμήματα, των οποίων το γνωστικό αντικείμενο απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις ή δεξιότητες, απαιτούνται είτε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα ή περισσότερα ειδικά μαθήματα (π.χ. για τα τμήματα Αρχιτεκτόνων, Φωτογραφίας, Μουσικών Σπουδών, Μετάφρασης και Διερμηνείας, Αγγλικής, Γαλλικής κ.ο.κ. Φιλολογίας) είτε προκαταρκτικές (υγειονομικές, αθλητικές, ψυχοτεχνικές) εξετάσεις (π.χ. για τις Στρατιωτικές Σχολές και τις σχολές Αστυνομικής Ακαδημίας) είτε πρακτικές δοκιμασίες (για τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού).

Καθ' υπέρβαση του καθορισμένου αριθμού εισακτέων εισάγονται, σε ορισμένο αριθμό για κάθε Τμήμα ή Σχολή Πανεπιστημίου ή Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) και κατόπιν ειδικών εξετάσεων, υποψήφιοι που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες (Έλληνες εξωτερικού, Παιδιά Ελλήνων υπαλλήλων στο εξωτερικό, Κύπριοι, Αλλογενείς-αλλοδαποί, Αλλογενείς-αλλοδαποί υπότροφοι, Ομογενείς υπότροφοι).

Μέσα στο πλαίσιο του γενικού συστήματος εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση, ένας φοιτητής, ο οποίος εισήχθη σε Πανεπιστημιακό Ίδρυμα ή σε Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) του εσωτερικού, έχει τη δυνατότητα να ζητήσει μετεγγραφή σε άλλο αντίστοιχο Πανεπιστημιακό ή Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα του εσωτερικού, σύμφωνα με ορισμένες προϋποθέσεις.

A.7 Διάρκεια σπουδών – Μέθοδοι διδασκαλίας – Αξιολόγηση

Οι σπουδές που οδηγούν σε βασικό πτυχίο στα Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα διαρκούν τέσσερα (4) χρόνια για τα περισσότερα επιστημονικά αντικείμενα, ενώ διαρκούν πέντε (5) χρόνια στο Πολυτεχνείο, σε έναν αριθμό άλλων εφαρμοσμένων επιστημών (Γεωπονική, Δασολογία, Οδοντιατρική, Κτηνιατρική, Φαρμακευτική) και σε ορισμένα Τμήματα Τεχνών (μουσικές σπουδές, εικαστικές τέχνες) και έξι (6) χρόνια στην Ιατρική Σχολή.

Τα μαθήματα που προσφέρονται για διδασκαλία στα Τμήματα των ΑΕΙ και των ΤΕΙ χαρακτηρίζονται ως υποχρεωτικά ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικά ή προαιρετικά. Με βάση τα παραπάνω, κάθε φοιτητής υποβάλλει «δήλωση προτίμησης» στη Γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση. Η επιλογή των μαθημάτων είναι κατ' αρχήν ελεύθερη (με

εξαίρεση, συχνά, τη σειρά των μαθημάτων σε ορισμένους ειδικούς και αλληλεξαρτώμενους κύκλους). Ο φοιτητής ή ο σπουδαστής μπορεί να εγγραφεί σε περισσότερα κατ' επιλογήν μαθήματα από όσα προβλέπει η βάση για τη λήψη του πτυχίου, και να αποφασίσει με δήλωσή του ποια μαθήματα επιθυμεί να μετρήσουν για τη βαθμολογία του πτυχίου.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, για κάθε εξάμηνο, πολλά Τμήματα καταρτίζουν Ενδεικτικά Προγράμματα Σπουδών, στα οποία η - ενδεικτική και όχι υποχρεωτική - κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης και προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ εξαμήνων, καθώς και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων στα προαπαιτούμενα μαθήματα.

Επιπλέον, οι φοιτητές και οι σπουδαστές μπορούν να βοηθηθούν στις επιλογές τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους από τον Καθηγητή-Σύμβουλο, θεσμό που έχουν υιοθετήσει πολλά Ιδρύματα. Ο Καθηγητής-Σύμβουλος είναι μέλος του Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Σε συνεργασία με μέλος του Ε.Τ.Ε.Π. συμβουλεύει και κατευθύνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην καλύτερη επιλογή μαθημάτων, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και το βαθμό δυσκολίας των επιμέρους μαθημάτων. Παράλληλα, είναι σε τακτική βάση στη διάθεση των φοιτητών και των φοιτητριών για να ενημερώνεται για τυχόν προβλήματα που παρουσιάζονται στις σπουδές τους και να αναζητεί, σε συνεργασία με τη Γραμματεία ή τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, τρόπους καλύτερης αντιμετώπισής τους.

Το διδακτικό έργο κατανέμεται σε εξαμηνιαία μαθήματα και μπορεί να περιλαμβάνει:

- 1) Από έδρας θεωρητική διδασκαλία, μέσω διαλέξεων, κατά τις οποίες οι διδάσκοντες αναλύουν τη διδακτέα ύλη, όπως περιγράφεται στον κανονισμό σπουδών και καλύπτεται από τη σχετική βιβλιογραφία και αρθρογραφία. Επίβλεψη εργασιών και πτυχιακών εργασιών.
- 2) Φροντιστήρια και συζητήσεις κατά ομάδες (Tutorials) φοιτητών, ο αριθμός των οποίων εξαρτάται από τη φύση και το αντικείμενο των σπουδών του Τμήματος.
- 3) Πραγματοποίηση σεμιναρίων ή άλλων ανάλογων δραστηριοτήτων (π.χ. επισκέψεις και ξεναγήσεις σε χώρους συναφείς με το επιστημονικό αντικείμενο, πραγματοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών, πραγματοποίηση εκδόσεων), συνήθως κατά μικρότερες ομάδες φοιτητών, που αποσκοπούν στην εμπέδωση και την εμβάθυνση των γνώσεων. Επίβλεψη των εργαστηριακών ή/και κλινικών ασκήσεων και της εν γένει πρακτικής άσκησης των φοιτητών.
- 4) Πρόσκληση ειδικών επιστημόνων εγνωσμένου κύρους (Ελλήνων της ημεδαπής και αλλοδαπής και ξένων) και διοργάνωση ειδικών κύκλων διαλέξεων, ημερίδων, ειδικών θεματικών Συμποσίων και Συνεδρίων, με στόχο την ενεργό εμπλοκή του φοιτητή στη στρατηγική της επικοινωνίας και της διακίνησης των ιδεών, τη μύησή του στους κανόνες του επιστημονικού διαλόγου και την ανάπτυξη νέων ενδιαφερόντων.

Η αξιολόγηση κάθε μαθήματος πραγματοποιείται μέσω γραπτής (συνήθως) εξέτασης στο τέλος κάθε εξαμήνου. Στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας λαμβάνονται υπόψη οι επιδόσεις σε ενδιάμεσες αξιολογήσεις του φοιτητή κατά τις συζητήσεις, τις προόδους, τις εργασίες, τις ασκήσεις και η γενικότερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία που υιοθετείται σε κάθε συγκεκριμένο μάθημα.

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα από το Πρόγραμμα Σπουδών μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων. Για τον υπολογισμό του βαθμού στο πτυχίο λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και ο γενικός βαθμός είναι ο μέσος όρος των παραπάνω βαθμών. Ο αριθμός των μαθημάτων στα οποία πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής για την απόκτηση του πτυχίου διαφέρει από Τμήμα σε Τμήμα και συνήθως κυμαίνεται από 36 έως 50 μαθήματα.

A.8 Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, οι σπουδαστές συνήθως συμπληρώνουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης της διδασκαλίας μαθημάτων. Τα ερωτηματολόγια αυτά είναι ανώνυμα και διανέμονται στους σπουδαστές από τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Ο Πρόεδρος του Τμήματος επεξεργάζεται τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων και αναφέρει τα συμπεράσματα κατά τη συζήτηση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Στη συνέχεια, διαβιβάζει τα ερωτηματολόγια αυτά στα ενδιαφερόμενα μέλη Δ.Ε.Π. για δική τους ενημέρωση.

Για τον καλύτερο συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Τμήμα, στο τέλος κάθε εξαμήνου και σε ειδική συνεδρία στην οποία μετέχουν όλοι οι διδάσκοντες, γίνεται ευρεία συζήτηση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, εντοπίζονται τα προβλήματα που ανέκυψαν και αποφασίζονται οι κατάλληλες λύσεις. Κατά τη συνάντηση αυτή γίνεται χρήση και των συμπερασμάτων που προκύπτουν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

A.9 Οικονομική στήριξη φοιτητών

Σε όλους τους φοιτητές της Ανώτατης Εκπαίδευσης παρέχονται δωρεάν τα πανεπιστημιακά βιβλία και συγγράμματα. Σε αρκετούς φοιτητές, ανάλογα με το οικογενειακό και προσωπικό τους εισόδημα, καλύπτονται τα έξοδα σίτισης και στέγασής τους, ενώ σε προπτυχιακούς φοιτητές που διαμένουν σε άλλη πόλη από αυτή της μόνιμης διαμονής τους, μπορεί να χορηγηθεί στεγαστικό επίδομα. Όλοι οι φοιτητές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, δικαιούνται επίσης δωρεάν υγειονομικής περίθαλψης μέχρι το πέρας των σπουδών τους.

Επιπρόσθετα, σε όλους τους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, χορηγούνται ειδικές φοιτητικές ταυτότητες για μειωμένες τιμές σε όλα τα δημόσια μέσα μεταφοράς, καθώς και σε μουσεία, θέατρα, αίθουσες τέχνης και ειδικές καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, όπως επίσης χορηγούνται κατά περίπτωση φοιτητικά δάνεια, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

Παράρτημα Β - Γονείς και επαγγελματικός προσανατολισμός

Β.1 Το οικογενειακό περιβάλλον

Είναι κοινά παραδεκτό ότι έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες που επηρεάζουν - και σε αρκετές περιπτώσεις καθορίζουν - την επαγγελματική επιλογή ενός νέου αποτελεί η ίδια η οικογένειά του. Ο ρόλος των γονέων στην επαγγελματική αγωγή των παιδιών τους, και κατά συνέπεια στην επιλογή της κατεύθυνσης που εκείνα τελικά θα ακολουθήσουν, αποδεικνύεται καθοριστικής σημασίας, καθώς μέσα στους κόλπους της οικογένειας το άτομο γνωρίζει τον εαυτό του, παίρνει τα πρώτα μαθήματα κοινωνικής ζωής και αναπτύσσει τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, τα οποία τον συντροφεύουν μέχρι το τέλος της ζωής του. Το σύνολο των γνώσεων που οι γονείς διαθέτουν, καθώς και οι στάσεις και οι πεποιθήσεις που έχουν αποκρυσταλλώσει μέσα από τις προσωπικές τους εμπειρίες, αποτελούν το υπόβαθρο για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και, κατά συνέπεια, για την πορεία της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

Η συμβολή των γονέων στην επιλογή της επαγγελματικής κατεύθυνσης των παιδιών περιγράφεται σε γενικές γραμμές μέσα από τις παρακάτω περιπτώσεις.

Σε μια πρώτη περίπτωση, οι γονείς στρέφουν τα παιδιά προς την επαγγελματική κατεύθυνση που οι ίδιοι έχουν ακολουθήσει. Προτυποποιούν σε μεγάλο βαθμό τους εαυτούς τους και παροτρύνουν τα παιδιά τους να επιλέξουν το επάγγελμα που οι ίδιοι ασκούν είτε πρόκειται για επάγγελμα χειρωνακτικής φύσης είτε πρόκειται για επάγγελμα που απαιτεί πνευματική εργασία. Όντας οι γονείς ικανοποιημένοι από τα διάφορα οφέλη - υλικά ή/και ηθικά - που αποκομίζουν από το επάγγελμά τους, είναι απολύτως βέβαιοι ότι τα παιδιά τους θα ακολουθήσουν την ίδια με εκείνους επιτυχημένη επαγγελματική πορεία και θα βιώσουν την ίδια ευχαρίστηση και συναισθηματική πληρότητα. Η συγκεκριμένη περίπτωση αφορά συνήθως γονείς που απασχολούνται ως ελεύθεροι επαγγελματίες, π.χ. έμποροι, γιατροί, δικηγόροι, κ.λ.π., οι οποίοι χρησιμοποιούν ως ακλόνητο επιχείρημα το γεγονός ότι έχουν ήδη διαμορφώσει τον επαγγελματικό τους χώρο και έχουν αναπτύξει με την πάροδο των χρόνων μια σημαντικού μεγέθους πελατεία, προνόμια που θεωρούν ότι μπορούν και πρέπει να διατηρηθούν από τα παιδιά τους. Συχνά δε ισχυρίζονται ότι με αρωγό το καλό όνομα που έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι στην αγορά εργασίας και χρησιμοποιώντας σημαντικές προσωπικότητες του χώρου τους είναι εφικτή η επαγγελματική καταξίωση των παιδιών τους.

Άλλοτε πάλι, λόγοι όπως η δίψα των γονέων για κοινωνική προβολή της οικογένειάς τους και η ανάγκη τους για πραγμάτωση των ανεκπλήρωτων επαγγελματικών τους προσδοκιών μέσα από τις επιλογές των παιδιών τους, υπαγορεύουν την τάση των μεγαλύτερων να καθοδηγούν τη νεότερη γενιά προς την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, προσανατολίζοντάς τη σε επαγγέλματα που εξασφαλίζουν κύρος, π.χ. δικαστής, γιατρός, κ.λπ.. Με την πεποίθηση ότι η επαγγελματική αποκατάσταση είναι εξασφαλισμένη απλώς και μόνο λόγω της ίδιας της φύσης αυτών των επαγγελμάτων, πιέζουν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν σπουδές σε κάποιο από τα εν λόγω αντικείμενα, υποτιμώντας τα λεγόμενα τεχνικά επαγγέλματα, μολονότι οι ίδιοι δεν είναι σε θέση, πολλές φορές, να τους παράσχουν κάποια ουσιαστική μελλοντική υποστήριξη προκειμένου να δώσουν ώθηση στην καριέρα τους.

Τα αποτελέσματα των παραπάνω περιπτώσεων είναι ποικίλα και σπανίως θετικά για τα νέα άτομα που προετοιμάζονται για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας. Στην καλύτερη περίπτωση, οι νέοι, συνήθως για λόγους μιμητισμού, δέχονται να ακολουθήσουν το επάγγελμα των γονέων τους. Δίχως να κοπιιάσουν υπερβολικά, κληρονομούν μια «καλά στρωμένη δουλειά» και εξελίσσονται σε εξίσου ή και περισσότερο επιτυχημένους επαγγελματίες, διακινώντας έτσι το καλό όνομα της οικογένειάς τους. Η ικανοποίησή τους για την επιλογή που έχουν κάνει τους ωθεί συχνά στο να επιδιώκουν και εκείνοι με τη σειρά τους να κληροδοτήσουν το επάγγελμά τους στους δικούς τους απογόνους.

Επιπλέον, η υπερβολική άσκηση πίεσης από την πλευρά των γονέων συχνά επιφέρει τα εντελώς αντίθετα αποτελέσματα. Νέοι με δυναμικό και ανεξάρτητο χαρακτήρα αρνούνται πεισματικά να συμμορφωθούν με τις αξιώσεις των γονέων τους και ακολουθούν τελικά διαφορετική από εκείνους επαγγελματική κατεύθυνση, η οποία θεωρούν ότι ταιριάζει με τις αντιλήψεις, τις πεποιθήσεις και τις προσδοκίες τους. Δυστυχώς, όμως, όταν ενεργούν υπό πίεση, καταλήγουν να μην εξετάζουν με ιδιαίτερη προσοχή τις διάφορες επαγγελματικές επιλογές που υπάρχουν, ούτε είναι σε θέση να κρίνουν αντικειμενικά κατά πόσο το επάγγελμα των γονέων τους ανταποκρίνεται ή όχι στην προσωπικότητά τους.

Σε άλλες περιπτώσεις, οι γονείς παρέχουν από νωρίς στα παιδιά το απαραίτητο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό υπόβαθρο προκειμένου εκείνα να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ενώ παράλληλα τα διευκολύνουν να γνωρίσουν τα γνωστικά πεδία και τις αντίστοιχες ειδικότητες. Οι εν λόγω γονείς είναι αρκετά φιλελεύθεροι ώστε να επιτρέψουν στα παιδιά να αποφασίσουν μόνα τους για την εργασιακή κατεύθυνση προς την οποία θα στραφούν, δείχνοντας εμπιστοσύνη στην κρίση και στην πνευματική τους ωριμότητα.

Ακόμη και σε περιπτώσεις όπου οι ενήλικες δεν ασκούν κανενός είδους πίεση, συχνά παρατηρείται τάση των παιδιών να εκδηλώνουν την προτίμησή τους για το επάγγελμα των γονέων τους. Το παραπάνω εξηγείται ως εξής: Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, η οικογένεια αποτελεί την πρωταρχική πηγή ερεθισμάτων και εμπειριών για τα νεότερα μέλη της. Μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο ζει η διαδικασία της κοινωνικοποίησης των παιδιών, με τους γονείς να διαδραματίζουν τον ρόλο του προτύπου. Από μικρή ηλικία τα παιδιά έρχονται σε επαφή με το επάγγελμα του γονιού τους, αποκτούν θετική εικόνα για εκείνο όταν παρατηρούν ότι αποφέρει οφέλη και συντελεί στην ευημερία της οικογένειας, ενίοτε δε, όταν πρόκειται για οικογενειακή επιχείρηση, ενθαρρύνονται να απασχοληθούν και αυτά στο ίδιο αντικείμενο, αποκτώντας, έτσι, αρκετές γνώσεις. Ως αποτέλεσμα, εξοικειώνονται με το συγκεκριμένο επάγγελμα και, μεγαλώνοντας, καταλήγουν να επιθυμούν την απορρόφηση τους στον συγκεκριμένο κλάδο.

Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις γονέων που επιδεικνύουν αδιαφορία για την επαγγελματική αγωγή των παιδιών τους. Εγκλωβισμένοι σε αναχρονιστικές εκπαιδευτικές τακτικές, όταν το μέλλον των νέων αφηνόταν πολλές φορές στην τύχη, αδυνατούν να προσφέρουν τα εφόδια που απαιτούνται ούτως ώστε να επιτρέψουν στα παιδιά να αναπτύξουν το δυναμικό τους, να αποκτήσουν αυτογνωσία και κοινωνική συνείδηση. Καθώς συνήθως είναι άνθρωποι που προέρχονται από χαμηλά

κοινωνικομορφωτικά στρώματα, οι εν λόγω γονείς δεν είναι σε θέση να παροτρύνουν τα νεαρά άτομα να ασχοληθούν με διάφορες δραστηριότητες μέσα από τις οποίες θα ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, πράγμα που θα τους διευκόλυνε κατά τη διαδικασία της επαγγελματικής επιλογής. Για μια τέτοια οικογένεια ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι μια άγνωστη διαδικασία και επαφίεται πλέον στο σχολείο να καλύψει το κενό που οι γονείς έχουν αφήσει. Κατά συνέπεια, εάν το ίδιο το σχολείο δεν αναλάβει να παράσχει τη συμβουλευτική υποστήριξη που χρειάζεται, τα παιδιά παραμένουν στην άγνοια και αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο να επιλέξουν τελικά λάθος επαγγελματική κατεύθυνση.

Ένας σημαντικός παράγοντας που επηρεάζει τη στάση που υιοθετούν οι γονείς σε σχέση με την επαγγελματική καθοδήγηση των παιδιών τους είναι το φύλο. Είναι γεγονός ότι, παρά την πρόοδο που έχει συντελεστεί στη σύγχρονη κοινωνία όσον αφορά τον κοινωνικό ρόλο των δύο φύλων, εξακολουθεί να υφίσταται η άποψη ότι το επάγγελμα που θα επιλέξει ένα άτομο καθορίζεται συν τοις άλλοις και από το φύλο του. Ακόμη και σήμερα, κάποια επαγγέλματα θεωρούνται καθαρά ανδρικά και άλλα καθαρά γυναικεία. Τέτοιου είδους διαχωρισμοί, οι οποίοι τις περισσότερες φορές λειτουργούν εις βάρος του γυναικείου φύλου - το οποίο αποκλείεται από ένα πλήθος επαγγελμάτων κατά παράδοση ανδρικών - συντηρούνται συχνά από ανθρώπους μεγαλύτερης ηλικίας που παραμένουν προσκολλημένοι στις απαρχαιωμένες ιδέες της εποχής τους και στερούν τη δυνατότητα από τα ίδια τους τα παιδιά να ανοίξουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και να ανακαλύψουν το επάγγελμα που πραγματικά τους ταιριάζει, απαλλαγμένα από προκαταλήψεις που στις μέρες μας φαντάζουν σχεδόν παράλογες.

Το ερώτημα που εγείρεται από τα παραπάνω αφορά τον πραγματικό ρόλο που πρέπει να αναλάβουν οι γονείς και τους στόχους που θα πρέπει αυτοί να θέσουν αναφορικά με τον τρόπο επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Η διαδικασία του επαγγελματικού προσανατολισμού θα ήταν καλό να ξεκινήσει από την παιδική ηλικία. Συγκεκριμένα, οι ενήλικες θα πρέπει μέσα στην οικογένεια να δημιουργήσουν τις κατάλληλες συνθήκες προκειμένου τα παιδιά τους να γνωρίσουν τις δυνατότητες αλλά και τις ανάγκες τους. Έχοντας συνειδητοποιήσει και αποδεχτεί ότι τα παιδιά αποτελούν ξεχωριστές προσωπικότητες, θα πρέπει να διατηρήσουν μια καλή διαπροσωπική σχέση μαζί τους στηριγμένη στην ειλικρίνεια και στον διαρκή διάλογο, αφήνοντάς τους χώρο για προσωπική έκφραση και εκδήλωση των συναισθημάτων τους. Ζώντας μέσα σε ένα περιβάλλον όπου βιώνουν ασφάλεια και αγάπη, οι νέοι είναι σε θέση να αναπτύξουν τα θετικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση. Η ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων των παιδιών, στοιχείο απολύτως απαραίτητο για τις σωστές επαγγελματικές επιλογές, είναι τις περισσότερες φορές αποτέλεσμα του ενδιαφέροντος και της δραστηριοποίησης των ίδιων των γονέων.

Επιπλέον, οι γονείς οφείλουν να δώσουν από πολύ νωρίς την ευκαιρία στα παιδιά τους να γνωρίσουν το κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο ανήκουν και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους σε διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες, προετοιμάζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο. Πέραν αυτού, υποχρέωση των γονέων της εποχής μας αποτελεί η διαρκής ενημέρωση για τις συνθήκες και τις τάσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Ανεξάρτητα με το δικό τους επαγγελματικό υπόβαθρο, οι γονείς οφείλουν να παροτρύνουν τα παιδιά τους να έρθουν σε επαφή με

διάφορα γνωστικά πεδία και ειδικότητες, κυρίως με εκείνες που σχετίζονται περισσότερο με την προσωπικότητα των παιδιών. Ακόμη και αν οι ίδιοι δε διαθέτουν την κατάλληλη μόρφωση που θα τους επιτρέψει να φέρουν εις πέρας ένα τέτοιο έργο, μπορούν να απευθυνθούν σε φορείς της Πολιτείας ή του Ιδιωτικού τομέα που ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και με την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών.

Πρωταρχικός στόχος του θεσμού του σχολείου είναι να προετοιμάσει άτομα ελεύθερα, προσαρμοσμένα και ωφέλιμα στην κοινωνία, με το να βοηθά τους μαθητές να πάρουν τις καλύτερες αποφάσεις που αφορούν τη σταδιοδρομία τους. Σε συνεργασία με τον Σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού, οι γονείς μπορούν να ανακαλύψουν το γνωστικό πεδίο ή την ειδικότητα στην οποία κλίνουν τα παιδιά τους και να αποφασίσουν για το είδος και τους στόχους της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής αποκατάστασης.

Η επιλογή της επαγγελματικής σταδιοδρομίας αναμφισβήτητα αποτελεί μια από τις πιο σημαντικές και κρίσιμες αποφάσεις στη ζωή ενός ανθρώπου, και για τούτο το λόγο θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με σοβαρότητα από την Πολιτεία, αλλά κυρίως από την ίδια την οικογένεια του ατόμου. Ο ρόλος των γονέων θα πρέπει να είναι εκείνος του καθοδηγητή και όχι του δυνάστη. Όντας οι γονείς συνειδητοποιημένοι και ώριμοι, θα προσφέρουν από νωρίς στα παιδιά τις κατευθύνσεις που χρειάζονται προκειμένου εκείνα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, αποφεύγοντας ωστόσο να τους επιβληθούν και να τα εξαναγκάσουν για οποιονδήποτε λόγο να ακολουθήσουν μια λανθασμένη καριέρα, γεγονός που θα λειτουργήσει ανασταλτικά στη γενικότερη ευημερία τους ως ατόμων.

B.2 Επαγγελματικός προσανατολισμός

Σε ένα ιδανικό εθνικό εργασιακό μοντέλο, οι εργαζόμενοι καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες της αγοράς, έτσι ώστε οι προσωπικές τους επαγγελματικές προτιμήσεις να ταυτίζονται με τις απαιτήσεις του εργασιακού περιβάλλοντος. Με άλλα λόγια, κάθε εργαζόμενος προσφέρει έργο σε τομέα όπου υπάρχει ανάγκη αλλά και που ταυτόχρονα συγκεντρώνει το ενδιαφέρον και την προτίμησή του. Η παραπάνω θεώρηση εμπεριέχει τις ακόλουθες ενότητες: α) τις κλίσεις των εργαζομένων, β) τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, και γ) τα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η ανάλυση και η συσχέτιση των εννοιών αυτών απασχολεί ειδικούς και μη και εξετάζεται τόσο σε ατομικό-ψυχολογικό επίπεδο, όσο και σε ευρύτερο κοινωνικό, οικονομικό και επαγγελματικό επίπεδο (πρόβλημα απασχόλησης, υποαπασχόλησης, ετεροαπασχόλησης, ανεργίας, κ.τ.λ.).

Ο ρυθμός της εξέλιξης των σύγχρονων τεχνολογιών οπωσδήποτε επηρεάζει όχι μόνο την επιχείρηση, αλλά και τους εργαζόμενους και τους μη εργαζόμενους, αφού είναι όλοι υποχρεωμένοι να συμβαδίζουν για να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στις εκάστοτε απαιτήσεις. Έτσι, προωθείται ο επαναπροσδιορισμός δεξιοτήτων και οι ανακατατάξεις στο χώρο της εργασίας. Νέα επαγγέλματα και νέες εξειδικεύσεις δεν μπορούμε να πούμε ότι εμφανίζονται με ρυθμό ανάλογο με εκείνον με τον οποίο αναπτύσσεται η Τεχνολογία. Οι λεγόμενες εξειδικεύσεις δεν είναι συχνά τίποτα άλλο παρά απλές τεχνικές και μεθοδολογίες εκτέλεσης συγκεκριμένων διεργασιών και έργων.

Εάν οι νέοι, δίχως να λαμβάνουν υπόψη τα χαρακτηριστικά της δικής τους προσωπικότητας, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις αλλά και τις ικανότητές τους, στραφούν σε ένα επάγγελμα που κάποιος άλλος έχει επιλέξει για εκείνους, με μοναδικό κριτήριο το πόσο δημοφιλές αυτό θεωρείται και όχι πόσο οι ίδιοι το αγαπούν – πράγμα που αποτελούσε προφανώς το κίνητρο για την επαγγελματική επιλογή των γονέων τους – κινδυνεύουν να εγκλωβιστούν σε μια κατάσταση που κάθε άλλο παρά θα τους οδηγήσει στην επαγγελματική επιτυχία.

Κάθε προσπάθεια που θα οδηγήσει σε ουσιαστική βοήθεια των νέων μας να προβούν σε συνετή επιλογή σπουδών και επαγγέλματος έχει από μόνη της σημαντικότητα αξία. Το ίδιο ακριβώς ισχύει και σε όλες τις περιπτώσεις ενηλίκων που αναζητούν νέο επάγγελμα ή επιδιώκουν τη διαπίστωση και την καταγραφή των επαγγελματιών τους κλίσεων και ενδιαφερόντων.

Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η συμβουλευτική γενικότερα πρέπει να πραγματοποιούνται πάντοτε με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού (software). Τρεις από τους πλέον βασικούς λόγους είναι: (α) η δυνατότητα αφενός διεξοδικής ανάλυσης χιλιάδων επαγγελμάτων και διεπιστημονικών συσχετίσεων μεταξύ αυτών και αφετέρου αντιστοίχισης με τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα του υποψηφίου, (β) η παραγωγή ποσοτικοποιημένων, αναλυτικών και συγκριτικών στοιχείων με αντικειμενικά κριτήρια, και (γ) η απελευθέρωση του υποψηφίου από τους περιορισμούς που εκ των πραγμάτων θέτει ο Σύμβουλος.

Το παρόν δομημένο «έμπειρο» σύστημα επαγγελματικού προσανατολισμού υιοθετεί την ακόλουθη σύγχρονη προσέγγιση: α) εκμαιεύει τις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και την προσωπικότητα του εξεταζόμενου, β) διενεργεί αντικειμενική, ποσοτικοποιημένη και ακριβή ανάλυση της προσωπικότητας, των κλίσεων και των ενδιαφερόντων του εξεταζόμενου, καθώς και των συνθετικών στοιχείων όλων των επαγγελμάτων της αγοράς εργασίας, και γ) εντοπίζει συγκεκριμένα επαγγέλματα (όχι μόνο ευρύτερες επαγγελματικές περιοχές, όπως συνηθίζεται) που ταιριάζουν με την προσωπικότητα του εξεταζόμενου, δ) συνεργάζεται με το λογισμικό «Διάκρισις Σπουδών» της εταιρείας Computer Center (c-c@otenet.gr) που αξιοποιεί τα ψυχομετρικά δεδομένα του τεστ και συμπληρώνει αυτόματα το Μηχανογραφικό Δελτίο του Υπουργείου Παιδείας για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ταυτόχρονα, το τεστ αξιολογεί το βαθμό αλήθειας και συνέπειας των απαντήσεων που δίνονται με βάση ένα ειδικό σκορ (ανιχνευτή ψεύδους), εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτόν την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων. Στην περίπτωση που ο εξεταζόμενος δεν απαντήσει με συνέπεια και ειλικρίνεια, το σύστημα δε δίνει αποτελέσματα και ο υποψήφιος καλείται να επαναλάβει το τεστ, χωρίς επιπλέον χρέωση.

Τέλος, όλα τα στοιχεία που επεξεργάζεται το τεστ είναι, από το 1991, πλήρως σταθμισμένα και προσαρμοσμένα στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και στην αγορά εργασίας. Χορηγείται πάντοτε από ειδικά εκπαιδευμένους συμβούλους, οι οποίοι στη συνέχεια αναλαμβάνουν την ευθύνη να παρουσιάσουν στον εξεταζόμενο την αναφορά που εκδίδεται αυτόματα και να εξηγήσουν τα αποτελέσματα που αυτή περιέχει.

Παράρτημα Γ - Επιστημονικές και τεχνολογικές ειδικότητες

Η Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ) του Υπουργείου Ανάπτυξης συνέταξε έναν κώδικα καταγραφής στοιχείων του ερευνητικού και τεχνολογικού δυναμικού για την ανάπτυξη μιας σχετικής βάσης δεδομένων. Είναι προφανές ότι ο κώδικας αυτός αντικατοπτρίζει τους επιστημονικούς τομείς που έχουν ιδιαίτερη σημασία για τη χώρα μας και, επομένως, για τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Για το σκοπό αυτό, παρουσιάζουμε τον κώδικα της ΓΓΕΤ, που αποτελεί στην ουσία μια ταξινόμηση των επιστημονικών και τεχνολογικών ειδικοτήτων της χώρας μας.

1. ΛΟΓΙΚΗ (Γενική λογική, Άλγεβρα του Boole, Μαθηματική λογική, Επαγωγική λογική).

2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (Άλγεβρα, Ανάλυση και συναρτησιακή ανάλυση, Γεωμετρία, Θεωρία αριθμών, Αριθμητική ανάλυση, Επιχειρησιακή έρευνα, Πιθανότητες, Στατιστική, Τοπολογία).

3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (Λογισμικό, Υλισμικό, Συστήματα, Τεχνητή νοημοσύνη).

4. ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΣΤΡΟΦΥΣΙΚΗ (Κοσμολογία και κοσμογένεση, Μεσοπλανητικός χώρος, Οπτική αστρονομία, Πλανητολογία, Ραδιοαστρονομία, Ηλιακό σύστημα, Αστρομετρία, Ουράνια μηχανική, Αστρονομία πέραν του Γαλαξία μας, Γαλαξιακή δυναμική, Σχηματισμός και εξέλιξη αστέρων).

5. ΦΥΣΙΚΗ (Ακουστική, Ηλεκτρομαγνητισμός, Ηλεκτρονική, Φυσική των ρευστών, Μηχανική, Μοριακή φυσική, Πυρηνική φυσική, Πυρηνική τεχνολογία, Οπτική, Φυσικοχημεία, Φυσική στερεάς κατάστασης, Θεωρητική φυσική, Θερμοδυναμική, Μετεωρολογία).

6. ΧΗΜΕΙΑ (Αναλυτική χημεία, Ανόργανη χημεία, Βιοχημεία, Χημεία μακρομορίων, Οργανική χημεία, Πυρηνική χημεία, Κλινική χημεία, Χημεία περιβάλλοντος).

7. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ (Φυσική ανθρωπολογία, Βιομαθηματικά, Βιοεπιστήμες, Βιολογία κυττάρων, Γενετική, Φυσιολογία του ανθρώπου, Ανοσολογία, Μικροβιολογία, Μοριακή βιολογία, Ραδιοβιολογία, Ιολογία, Θαλάσσια βιολογία, Βιολογία φυτών (Βοτανική), Βιολογία των ζώων (Ζωολογία), Εντομολογία, Αθλητική επιστήμη).

8. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ (Επιστήμες της ατμόσφαιρας, Κλιματολογία, Γεωχημεία, Γεωδαισία, Γεωγραφία, Γενική γεωλογία, Παλαιοντολογία, Ορυκτολογία, Τεκτονική γεωλογία, Γεωθερμία, Γεωφυσική, Υδρολογία, Μετεωρολογία, Θαλάσσια γεωλογία, Ωκεανογραφία, Οικολογία).

9. ΓΕΩΠΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Εδαφολογία, Γεωργική χημεία, Γεωργική μηχανική, Φυτική παραγωγή, Φυτοπαθολογία, Κτηνιατρική επιστήμη, Ζωοτεχνία, Ιχθυολογία, Αγροτική οικονομία, Δασοπονία, Διαχείριση ορεινών υδάτων, Λιβαδοπονία).

10. ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Κλινική ιατρική, Επιδημιολογία, Εργασιακή ιατρική, Πυρηνική ιατρική, Εσωτερική (μη χειρουργική) ιατρική, Διαιτητική (Διαιτολογία), Παθολογία, Δυναμική των φαρμάκων, Φαρμακολογία, Προληπτική ιατρική, Ψυχιατρική, Δημόσια υγεία, Χειρουργική, Τοξικολογία, Οδοντιατρική).

11. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (Αεροναυτική μηχανολογία και τεχνολογία, Βιοχημική τεχνολογία-βιοτεχνολογία, Χημική μηχανική και τεχνολογία, Τεχνολογία καυσίμων, Τεχνολογία κατασκευών, Ηλεκτρική τεχνολογία και μηχανική, Ηλεκτρονική τεχνολογία, Τεχνολογία τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογία και μηχανική περιβάλλοντος, Τεχνολογία τροφίμων, Βιομηχανική τεχνολογία, Τεχνολογία οργάνων μέτρησης και ελέγχου, Τεχνολογία υλικών, Μηχανολογική μηχανική και τεχνολογία, Ιατρική τεχνολογία, Τεχνολογία μεταλλουργίας, Τεχνολογία μεταλλικών προϊόντων, Τεχνολογία ορυχείων, Τεχνολογία οχημάτων, Ναυτική τεχνολογία, Τεχνολογία σιδηροδρόμων, Τεχνολογία μεταφορικών μέσων, Τεχνολογία κλωστοϋφαντουργίας, Τεχνολογία διαστήματος, Ενεργειακή τεχνολογία, Χωροταξία, Πολεοδομία, Αρχιτεκτονική).

12. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ (ΜΗ ΦΥΣΙΚΗ) (Πολιτιστική ανθρωπολογία, Κοινωνική ανθρωπολογία, Εθνογραφία και εθνολογία).

13. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ (Θεωρία και μεθοδολογία έρευνας και ανάλυσης, Θνησιμότητα και γονιμότητα, Ιστορική δημογραφία, Μέγεθος πληθυσμού και δημογραφική εξέλιξη, Γεωγραφική δημογραφία, Χαρακτηριστική πληθυσμού).

14. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Δημοσιονομικά, Οικονομετρία, Οικονομική δραστηριότητα, Οικονομικά τεχνολογικών αλλαγών, Οικονομική θεωρία, Γενική οικονομία, Βιομηχανική οργάνωση και δημόσια πολιτική, Διεθνής οικονομία, Οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων, Οικονομία του περιβάλλοντος).

15. ΙΣΤΟΡΙΑ (Γενική ιστορία – θεωρία, Ιστορία των χώρων, Ειδικές ιστορίες, Αρχαιολογία).

16. ΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Γενική θεωρία και μέθοδοι, Εθνικό δίκαιο, Δικονομία, Διεθνές δίκαιο).

17. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (Εφαρμοσμένη, διαχρονική, θεωρητική, γεωγραφική, και συγχρονική γλωσσολογία, Λεξικολογία, Κοινωνική γλωσσολογία, Αρχαίες γλώσσες).

18. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (Θεωρία και μέθοδοι εκπαίδευσης, Οργάνωση και προγραμματισμός της εκπαίδευσης).

19. ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Πολιτική επιστήμη, Πολιτική επιστημών).

20. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Γενική ψυχολογία, Ψυχολογία έφηβου και παιδιού, Κλινική ψυχολογία, Πειραματική ψυχολογία).

21. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (Φιλολογία, Συντήρηση και αναστήλωση έργων τέχνης, Καλές τέχνες, Κινηματογραφία, Βυζαντινή φιλολογία, Ιστορία του θεάτρου, Νεοελληνική φιλολογία, Θεατρολογία).

22. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (Γενική κοινωνιολογία, Κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη).

23. ΗΘΙΚΗ (Κλασική ηθική, Ηθική των ατόμων, Ηθική των κοινωνικών ομάδων, Ηθική των επιστημών, Ηθική της ιατρικής).

24. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (Φιλοσοφία της γνώσης και επιστημολογία, Φιλοσοφική ανθρωπολογία, Γενική φιλοσοφία, Φιλοσοφικά συστήματα, φιλοσοφία της επιστήμης, Φιλοσοφία της φύσης, Φιλοσοφία της κοινωνίας, Φιλοσοφικά συστήματα, Ιστορία της φιλοσοφίας, Φαινομενολογία, Φιλοσοφική λογική, Αισθητική).

25. ΘΕΟΛΟΓΙΑ (Γενική θεολογία, Συστηματική θεολογία, Βίβλος).

Παράρτημα Δ - Γλωσσάρι εννοιών

Αγορά εργασίας: ό,τι έχει σχέση με εργοδότες και εργαζόμενους, καθώς επίσης και με τους χώρους και με τα μέσα επικοινωνίας μεταξύ αυτών.

Άεργος: το άτομο που δεν θέλει ή δεν είναι σε θέση να εργαστεί. Για παράδειγμα, οι μαθητές, οι φοιτητές, οι ασθενείς, οι φυλακισμένοι, κ.λπ.

Ανεργία: μια κοινωνική κατάσταση, η οποία χαρακτηρίζεται από έλλειψη εργασιακής απασχόλησης που οφείλεται σε μειωμένη προσφορά εργασίας, αν και υπάρχει διαθέσιμο ανθρώπινο εργατικό δυναμικό.

Άνεργος: το άτομο που μπορεί και θέλει να εργαστεί, αλλά δεν απασχολείται γιατί δεν υπάρχει θέση εργασίας για αυτό.

Ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες: ασχολούνται με τη συμπεριφορά του ατόμου και με τη θέση του στην κοινωνία και το βοηθούν να προσαρμοστεί καλύτερα στις καθημερινές του υποχρεώσεις.

Απασχόληση: μια κοινωνική κατάσταση όπου υπάρχουν θέσεις εργασίας για όσους μπορούν και θέλουν να εργαστούν.

Δευτερογενείς παράγοντες: είναι οι παράγοντες εκείνοι που προκύπτουν (συνεπάγονται) από την περαιτέρω επεξεργασία των πρωτογενών παραγόντων.

Δευτερογενής τομέας: είναι ένας τομέας της οικονομίας που ασχολείται με τα αγαθά που παράγονται κατόπιν επεξεργασίας των προϊόντων του πρωτογενούς τομέα. Για παράδειγμα, βιοτεχνία, οικοτεχνία, βιομηχανία, κατασκευές, δημόσια έργα, ενέργεια (π.χ. ηλεκτρισμός, φωταέριο).

Διοίκηση επιχειρήσεων: η επιστήμη που ασχολείται με την ανάλυση των δεδομένων κατά τρόπον ώστε να λαμβάνονται αποφάσεις που συμβάλλουν στην ομαλή οργάνωση και λειτουργία μιας επιχείρησης.

Εθνικό παρατηρητήριο απασχόλησης: τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργού Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και του ΟΑΕΔ, με σκοπό τη μελέτη των επαγγελματιών και των προοπτικών αυτών στην αγορά εργασίας, καθώς και τη μελέτη των επιμέρους κλάδων της οικονομίας. Οι μελέτες που διεξάγει αφορούν, μεταξύ άλλων, τις προοπτικές των επαγγελματιών ανά περιφέρεια της Ελλάδος (βλέπε επίσης την ιστοσελίδα: www.paep.org.gr).

Ειδικότητα: είναι η εξειδικευμένη ενασχόληση του ατόμου με συγκεκριμένη επιστήμη ή τέχνη, η οποία συνήθως εντάσσεται σε ευρύτερη επιστημονική ή τεχνολογική κατεύθυνση. Για παράδειγμα, ο προγραμματιστής ηλεκτρονικών υπολογιστών, που εντάσσεται στην επιστήμη της Πληροφορικής, ο Παιδίατρος που εντάσσεται στην επιστήμη της Ιατρικής.

Εικαστικές τέχνες: είναι οι τέχνες που απεικονίζουν τις ιδέες των καλλιτεχνών και των δημιουργών γενικότερα σε καμβά, ξύλο, μάρμαρο, μέταλλο, γυαλί, κ.λπ.

Εμπόριο: ασχολείται με τη συσκευασία, τη διακίνηση και την πώληση προϊόντων και αγαθών στους καταναλωτές.

Επαγγελματικός προσανατολισμός: υπηρεσία που στοχεύει στο να βοηθήσει ένα άτομο, το οποίο κατέχει αναμφίβολα προσόντα και δυνατότητες, να επιλέξει από τα τόσα πολλά επαγγέλματα εκείνο που του αρμόζει, και στη συνέχεια να το βοηθήσει να ετοιμαστεί για αυτό, να επιδοθεί σε αυτό και να προοδεύσει σε αυτό.

Επιχειρηματικότητα: αναφέρεται στο σύνολο των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την οργάνωση, το σχεδιασμό, την προώθηση νέων προϊόντων, υπηρεσιών και τεχνολογιών, και τη δημιουργία νέων επιχειρήσεων που αποδεικνύονται προσοδοφόρες και ανταγωνιστικές.

Εργατικό δυναμικό: είναι το σύνολο των ατόμων εκείνων που μπορούν και θέλουν να εργαστούν (σημειώστε ότι στο εργατικό δυναμικό δεν περιλαμβάνονται οι άεργοι).

Έρευνα: η συστηματική μελέτη, μεθοδική συλλογή, καταγραφή, επεξεργασία, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, με σκοπό τη συναγωγή συμπερασμάτων και την παραγωγή γνώσης.

Εφαρμοσμένες τέχνες: ασχολούνται με την επεξεργασία διαφόρων υλικών, όπως για παράδειγμα, μέταλλο, γυαλί, ξύλο, πλαστικό, κ.λπ., για την κατασκευή πρακτικών και καλαίσθητων αντικειμένων.

Κλάδος παραγωγής: είναι το σύνολο των επιχειρήσεων εκείνων που παράγουν το ίδιο ή παρόμοιο προϊόν, ή προσφέρουν την ίδια ή παρόμοια υπηρεσία. Για παράδειγμα, ο κλάδος ελαιοπαραγωγών, ο κλάδος ασφαλιστικών επιχειρήσεων, ο τραπεζικός κλάδος, κ.λπ.

Μάρκετιν: είναι ένας τομέας της Οικονομικής επιστήμης που ασχολείται με τη συσκευασία, τον προγραμματισμό, την οργάνωση, τη διαφήμιση, και την προώθηση προϊόντων και υπηρεσιών στην αγορά.

Νόρμες: στατιστικές μετρήσεις που προκύπτουν από ενδελεχή ανάλυση του αντιπροσωπευτικού δείγματος του πληθυσμού, οι οποίες χρησιμοποιούνται για τη σύγκριση του εξεταζόμενου με άτομα που έχουν την ίδια ηλικία και το ίδιο φύλο, καθώς και κοινούς με αυτόν εξειδικευμένους ψυχομετρικούς παράγοντες.

Οικονομικά ενεργός πληθυσμός: είναι το σύνολο των ατόμων που εργάζονται επί τη βάση ενός καθορισμένου αριθμού ωρών εργασίας την εβδομάδα, καθώς επίσης και τα άτομα που είναι άνεργα αλλά αναζητούν εργασία.

Παραγωγική διαδικασία: αναφέρεται σε ό,τι αφορά τον τρόπο με τον οποίο μετασχηματίζεται η ύλη, ώστε να της δοθεί μορφή που να είναι χρήσιμη για τον άνθρωπο και την κοινωνία γενικότερα.

Περιβαλλοντικές επιστήμες: ασχολούνται με τη μελέτη, την έρευνα, τη δομή, τη λειτουργία, καθώς επίσης και τις ιδιότητες του φυσικού κόσμου.

Πρωτογενείς παράγοντες: είναι οι αρχικοί (βασικοί) παράγοντες προσωπικότητας, ικανοτήτων ή δεξιοτήτων από τους οποίους πηγάζουν όλες οι μετρήσεις ενός δείγματος.

Πρωτογενής τομέας: είναι ένας τομέας της οικονομίας που ασχολείται με τα προϊόντα που παράγει η φύση. Ενδεικτικά και μόνον αναφέρουμε τη γεωργία, κτηνοτροφία, πτηνοτροφία, ιχθυοτροφία, αλιεία, μελισσοκομία, δασοκομία, μεταλλεία, λατομεία, κ.λπ.

Στάθμιση: προχωρημένη στατιστική επεξεργασία ψυχομετρικών κλιμάκων και μετρήσεων με σκοπό τη διακρίβωση της κατανομής του αντιπροσωπευτικού δείγματος του πληθυσμού στο οποίο στηρίζεται ένα τεστ.

Σχολή: το σύνολο των Πανεπιστημιακών Τμημάτων που σχετίζονται με συγκεκριμένο επιστημονικό ή τεχνολογικό πεδίο.

Τμήμα: ομάδα επιστημόνων (καθηγητών, ειδικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού) που ασχολούνται με συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, με στόχο τη στήριξη συγκεκριμένου πανεπιστημιακού πτυχίου. Για παράδειγμα, το Τμήμα Πληροφορικής, το Τμήμα Στατιστικής, το Τμήμα Παιδαγωγικής, κ.λπ.

Τομείς παραγωγής: από την άποψη της παραγωγής, η Οικονομία μπορεί να χωριστεί σε τρεις βασικούς τομείς: α) στον πρωτογενή τομέα παραγωγής, β) στο δευτερογενή τομέα παραγωγής, και γ) στον τριτογενή τομέα παραγωγής.

Τριτογενής τομέας: είναι ένας τομέας της οικονομίας που ασχολείται με την παροχή υπηρεσιών άμεσης και έμμεσης κατανάλωσης. Για παράδειγμα, εμπόριο, συγκοινωνίες, επικοινωνίες, τουρισμός, μεταφορές, τράπεζες, ασφάλειες, δημόσια διοίκηση, υγεία, εκπαίδευση, καλλωπισμός.

Χειρωνακτικά επαγγέλματα: επαγγέλματα που απαιτούν σωματική εργασία και συνήθως το χειρισμό κάποιων εργαλείων ή μηχανημάτων.

Ψυχομετρία: αποτελεί κλάδο της ψυχολογίας και ασχολείται με μετρήσιμους παράγοντες προσωπικότητας. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι η μελέτη της συμπεριφοράς του ατόμου, καθώς και η πρόβλεψη αυτής. Ο τομέας της ψυχομετρίας στηρίζεται στην τεχνολογία της πληροφορικής (κυρίως λογισμικό) και στη στατιστική για την υλοποίηση σχετικών πληροφοριακών συστημάτων.

Παράρτημα Ε - Διευθύνσεις διαδικτύου

Ε.1 Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Πανεπιστήμιο	Διεύθυνση www
ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	www.uoa.gr
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	www.emp.gr
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	www.auth.gr
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	www.aueb.gr
ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	www.aua.gr
ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	www.asfa.gr
ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	www.panteion.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	www.unipi.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	www.uom.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	www.uowm.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	www.upatras.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	www.uop.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	www.uoi.gr
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	www.duth.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	www.uch.gr
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	www.tuc.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	www.aegean.gr
ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	www.ionio.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	www.uth.gr
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΔΕΙ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	www.hua.gr
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	www.eap.gr

Ε.2 Αστυνομικές και Στρατιωτικές Σχολές

Σχολή	Διεύθυνση www
Σχολή Αστυνομικών	www.ydt.gr
Σχολή Ευελπίδων	www.sse.gr
Σχολή Ικάρων	www.haf.gr
Πυροσβεστική Ακαδημία	www.fireservice.gr

Ε.3 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

ΤΕΙ	Διεύθυνση www
ΤΕΙ Αθήνας	www.teiath.gr
ΤΕΙ Ηπείρου (Άρτα)	www.teiep.gr
ΤΕΙ Κρήτης	www.teiher.gr
ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	www.teithe.gr
ΤΕΙ Ιωαννίνων	career.teiep.gr
ΤΕΙ Καβάλας	www.teikav.gr
ΤΕΙ Καλαμάτας	www.teikal.gr
ΤΕΙ Κοζάνης (Δυτ. Μακεδονίας)	www.teikoz.gr
ΤΕΙ Λαμίας	www.teilam.gr
ΤΕΙ Λάρισας	www.teilar.gr
ΤΕΙ Μεσολογγίου	www.teimes.gr
ΤΕΙ Πάτρας	www.teipat.gr
ΤΕΙ Πειραιά	www.teipir.gr
ΤΕΙ Σερρών	www.teiser.gr
ΤΕΙ Χαλκίδας	www.teihal.gr

Ε.4 Χρήσιμες διευθύνσεις

Φορέας	Διεύθυνση www
Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπ/σης (ΑΣΠΑΙΤΕ)	www.aspete.gr
Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων	www.ypepth.gr
(*) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	www.pi-schools.gr
Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης	www.oEEK.gr
Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού	www.oaed.gr
Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς	www.neagenia.gr
Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας	www.gsrt.gr
(**) Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης	www.paep.org.gr
Welcome to Europe	www.europa.gr

(*) Στις ακόλουθες ιστοσελίδες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου θα βρείτε χρήσιμες πληροφορίες για σπουδές και επαγγέλματα, καθώς και μονογραφίες επαγγελματών, επαγγελματικές συνθήκες, βαθμίδες εκπαίδευσης, κ.ά.

<http://195.251.20.34/studies.asp>

<http://195.251.20.34/professions.asp>

(**) Στις ιστοσελίδες του Εθνικού Παρατηρητηρίου Απασχόλησης θα βρείτε πολύ χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις προοπτικές των επαγγελματών, ανά γεωγραφική περιοχή της Ελλάδος.

(CAPS-VOC-008-Own).