



Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ
ΙΣΤΟΡΙΑ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ Α'

A.1.1 Να αντιστοιχήσετε τα δεδομένα της στήλης Α με αυτά της στήλης Β

| A | B |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. 1908 | Α. Συνθήκη Σεβρών |
| 2. Φεβρουάριος 1922 | Β. Μάχη Κιλκίς – Λαχανά |
| 3. 10 Αυγούστου 1920 | Γ. Κίνημα Νεοτούρκων |
| 4. 14 Νοεμβρίου 1919 | Δ. Συνθήκη του Νείγυ |
| 5. 19-21 Ιουνίου 1913 | Ε. Δημοκρατικό Μανιφέστο |

Μονάδες 10

A.1.2 Να δοθούν ορισμοί για τα παρακάτω:

Μετοχικές επιχειρήσεις

Πορεία προς ανατολάς (Drang nach Osten)

Νιού Ντήλ (New Deal)

Σύμφωνο Ρίμπεντροπ – Μολότωφ

Μονάδες 12

A.2.1 Πως εκφράζουν οι Έλληνες τη διάστασή τους με τα Ευρωπαϊκά κοινωνικά και ανατρεπτικά κινήματα κατά την έναρξη της επανάστασής τους, και ποιος ο ιδεολογικός χαρακτήρας που προσδίδουν σ' αυτήν;

Μονάδες 13

A.2.2 Ποιες οι μυστικές συμφωνίες που είχαν υπογραφεί κατά τη διάρκεια του Πρώτου Παγκοσμίου πολέμου, μεταξύ των συμμάχων της Αντάντ, για τον καθορισμό των ζωνών επιρροής στη Μέση Ανατολή και τι προέβλεπαν;

Μονάδες 15

B1

Με βάση τα κείμενα που σας δόθηκαν και την αφήγηση του σχολικού βιβλίου να εντοπίσετε και να καταγράψετε τα αίτια που οδήγησαν στην εκδήλωση του κινήματος στο Γουδί (1909)

Μονάδες 25**ΠΑΡΑΘΕΜΑ Α΄**

Η οργή και η απελπισία των Ελλήνων αξιωματικών οδηγούσε κατευθείαν σε μια επανάσταση του τύπου των Νεοτούρκων, από την οποία άλλωστε είχαν συγκλονιστεί. Η προετοιμαζόμενη τώρα ελληνική επανάσταση, εκτός από τα μόνιμα αίτια της, όπως την αγανάκτηση των στρατιωτικών εμπρός στους συμβιβασμούς των πολιτικών κ.λ. ευνοούνταν και από τις νέες οικονομικές, πολιτικές και πνευματικές συνθήκες της χώρας (σελ.335)

Η έλλειψη εργατικών χεριών είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση των ημερομισθίων, την κρίση της μικρής βιομηχανίας, την ακρίβεια κατ'αντανάκλαση της ζωής, τη δυσaréσκεια των αγροτών και των κατοίκων των πόλεων. Οι λαϊκές μάζες είναι επίσης δυσaréστημένες από τις κακές συνήθειες των πολιτικών κομμάτων και από την κακή διοίκηση των ελληνικών κυβερνήσεων. Όλοι επιθυμούν την αλλαγή.

Πραγματικά οι πολιτικοί που κυβερνούν την Ελλάδα μεταξύ 1898-1909 δεν έχουν καθαρές και σαφείς ιδέες για το τι πρέπει να κάνουν και δεν ξέρουν τι ακριβώς θέλουν. Τα πολιτικά κόμματα της εποχής, πρόσωπα και όργανα των απογόνων της επαναστατικής ολιγαρχίας, δεν είχαν αντιληφθεί τα σημεία των καιρών. Ή μάλλον επέμεναν να τα αγνοούν.

Πρωταγωνιστής στην πολιτική ζωή του τόπου κυρίως ο Γ. Θεοτόκης, ο οποίος, είναι αλήθεια, κυβέρνησε με ευθυκρισία και περίσκεψη, αλλά με νωχέλεια και αβουλία. Είχε ευγένεια τρόπων, διπλωματική ευστροφία και εισήγαγε στις συζητήσεις του κοινοβουλίου τον ήμερο τρόπο, αλλά δεν προχώρησε στην εφαρμογή οικονομικού προγράμματος που ν' ανακουφίσει τις απορότερες τάξεις. (σελ.338)

Απόστολος Βακαλόπουλος, «Νέα Ελληνική Ιστορία 1204-1985», εκδ. ΒΑΝΙΑΣ, Θεσσαλονίκη 1988, σελ. 335-338

ΠΑΡΑΘΕΜΑ Β΄

Κείμενο ψηφίσματος των φοιτητών του Πανεπιστημίου της Αθήνας που επιδόθηκε στο παλάτι στις 6 Αυγούστου 1909

«Μεγαλειότατε το Έθνος ζητεί την τιμή του, την οποίαν οι κυβερνήται του έσυραν ρακένδυτον επαίτιδα προ των μεγάρων της ευρωπαϊκής διπλωματίας δια να καλύψουν αυτοί τα αίσχη της αδρανείας των από του πολέμου του 1897 και εντεύθεν. Ο ελληνικός λαός, ο σφαδάζων υπό το πέλμα της κακοδιοικήσεως, ο αναζητών εις την φθίσιν και τας στερήσεις της μεταναστεύσεως να εύρη την σωτηρίαν του, ο χρεοκοπών καθ' εκάστην διότι η φορολογία του απεμύζησε τας δυνάμεις του, ο ελληνικός λαός ο παχύνων της συναλλαγής τους κηφήνας και των διαφόρων εκμεταλλευτών τα κακούργα θυλάκια, ο πληρώνων εις την ληστείαν, η οποία λυμαίνεται την χώραν φοβερόν φόρον αίματος, ο ελληνικός λαός ο παριστάμενος ψυχρός θεατής του στραγγαλισμού της δικαιοσύνης του και ο παρεξηγών τους αξιωματικούς του, διότι τους βλέπει αργούς, ενώ είναι γνωστόν ότι εις τοιαύτην αδράνειαν τους κατεδίκασεν η πολιτεία των κυβερνητών του, ο ελληνικός λαός, μεγαλειότατε, μάθετέ το από ημάς, δεν υποφέρει πλέον και είναι αποφασισμένος να μη δεχτεί και εξευτελισμούς άλλους»

Τάσος Βουρνάς, «ΓΟΥΔΙ: ΤΟ ΚΙΝΗΜΑ ΤΟΥ 1909», εκδ. Φυτράκης, Αθήναι 1976, σελ. 13

B2

Με βάση τα παραθέματα που σας δίνονται αλλά και τις ιστορικές σας γνώσεις να καταγράψετε τα αποτελέσματα του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου και τις συνέπειές του για τις Ευρωπαϊκές κοινωνίες.

Μονάδες 25

ΠΑΡΑΘΕΜΑ Α΄

Είμαι νέος, μόλις έκλεισα τα 20· από τη ζωή δεν ξέρω παρά μόνο την απελπισία, το θάνατο, το φόβο και μια αλυσίδα από ανόητες επιπολαιότητες, πάνω από μια άβυσσο πόνων και θλίψεων. Βλέπω τους λαούς να ορμούν σε άλλους λαούς. Να σκοτώνουν και να σκοτώνονται, χωρίς ούτε κι εκείνοι να ξέρουν το γιατί, υπακούοντας σ' αυτούς που τους στέλνουν, χωρίς συναίσθηση του κινδύνου ή της ευθύνης τους. Βλέπω πως οι δυναμικότεροι εγκέφαλοι του κόσμου εφευρίσκουν όπλα για να γίνονται όλα αυτά μ' έναν τρόπο ακόμα πιο ραφιναρισμένο και να διαρκούν όσο γίνεται περισσότερο. Κι όλοι οι συνομήλικοί μου εδώ, στην αντικρυνή παράταξη, σ' ολόκληρο τον κόσμο το βλέπουν όπως εγώ. Αυτή είναι η ζωή της γενιάς μου και η δική μας. Τι θα κάνουν άραγε οι πατεράδες μας αν μια μέρα σηκωθούμε και παρουσιαστούμε μπροστά τους για να τους ζητήσουμε λογαριασμό; Τι περιμένουν από μας όταν μια μέρα τελειώσει ο πόλεμος; Χρόνια ολόκληρα σκοτώναμε μόνο. Αυτό ήταν το πρώτο μας επάγγελμα στη ζωή. Για μας η επιστήμη

της ζωής περιορίζεται στο θάνατο. Τι θα συμβεί ύστερα; Και τι θ' απογίνουμε εμείς;
Έριχ Μαρία Ρεμάρκ, Ουδέν νεώτερον από το δυτικό μέτωπο. (Σχολικό βιβλίο, τεύχος Β', σελ. 67)

ΠΑΡΑΘΕΜΑ Β'

Το τίμημα του Α' Παγκοσμίου πολέμου σε ανθρώπινες ζωές:

| | | |
|-----------------|-----------|--------|
| Γαλλία: | 1.400.000 | νεκροί |
| Αγγλία: | 740.000 | » |
| Ιταλία: | 460.000 | » |
| Ε.Π.Α.: | 125.000 | » |
| Βέλγιο: | 44.000 | » |
| Ρωσία: | 5.000.000 | » |
| Γερμανία: | 2.000.000 | » |
| Αυστροουγγαρία: | 1.200.000 | » |

(Σχολικό βιβλίο, τεύχος Β', σελ. 67)

ΠΑΡΑΘΕΜΑ Γ'

Πολεμικά χρέη: 750 δισεκατομμύρια γαλλικά φράγκα.

Δημόσια χρέη Αγγλίας - Γαλλίας το 1919:

Γαλλία: 219 δισεκατομμύρια γαλλικά φράγκα

Αγγλία: 1 δισ. 875 εκ. λίβρες στερλίνες

(Σχολικό βιβλίο, τεύχος Β', σελ. 67)