

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Α. ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο συγγραφέας στο κείμενο διερευνά τη σχέση μεταξύ της παιδείας και της εκπαίδευσης επισημαίνοντας τη διαφορετικότητά τους. Αρχικά, επεξηγεί ότι ο όρος παιδεία έχει τις ρίζες στην ελληνική αρχαιότητα λαμβάνοντας τη σημασία της ανατροφής, της γνώσης και της αρετής, ενώ κάποιες φορές συνδέθηκε με τη νεαρή ηλικία. Ο όρος της εκπαίδευσης είναι μεταγενέστερος και λαμβάνει την έννοια της διδασκαλίας και της άσκησης. Στη συνέχεια ο συγγραφέας υπογραμμίζει την ανάγκη ελέγχου των ομοιοτήτων και διαφορών τους. Κοινό τους στοιχείο είναι η παροχή μάθησης και θεσμοθετημένης γνώσης. Καταλήγει σημειώνοντας ότι η εκπαίδευση έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, ενώ η παιδεία αποτελεί ελεύθερη επιλογή.

99 λέξεις

B1

- A. Λ
- B. Λ
- Γ. Σ
- Δ. Λ
- E. Σ

B2

α) Στην παράγραφο εντοπίζουμε τη μέθοδο σύγκρισης και αντίθεσης. Ο συγγραφέας συγκρίνει την παιδεία με την εκπαίδευση και καταγράφει τις διαφορές τους. Στη θεματική πρόταση προαναγγέλλεται η σύγκριση των εννοιών: «αρχίζουν προφανείς και λανθάνουσες διαφορές». Στη συνέχεια παρουσιάζει τις διαφορές : «Οι διαφορές... ...υποχρεωτικής». Επίσης είναι εμφανής η χρήση αντιθετικού συνδέσμου (Αντίθετα).

β)

- ωστόσο** : η διαρθρωτική λέξη δηλώνει αντίθεση· ο συγγραφέας αντιπαραθέτει την άποψη ότι οι έννοιες παιδεία και εκπαίδευση δεν ταυτίζονται.
- επομένως** : η διαρθρωτική λέξη εκφράζει συμπέρασμα· ο συγγραφέας συμπεραίνει ότι είναι αναγκαίος ο έλεγχος της σημασιολογικής σύνδεσης της παιδείας και της εκπαίδευσης.
- προκειμένου** : η διαρθρωτική λέξη εκφράζει σκοπό· ο συγγραφέας τη χρησιμοποιεί για να τονίσει την αναγκαιότητα ανάδειξης των κοινών και διαφορετικών σημείων μεταξύ της έννοιας παιδείας και εκπαίδευσης.
- που πάει να πει ότι** : η διαρθρωτική φράση δηλώνει επεξήγηση· ο συγγραφέας επεξηγεί τη σχέση παιδείας και εκπαίδευσης
- κυρίως** : η διαρθρωτική λέξη εκφράζει έμφαση· ο συγγραφέας τονίζει ότι η παιδεία και η εκπαίδευση ασκούνται κυρίως μέσα από τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.

B3α) **Συνώνυμα**

- Οι αρχές της εντοπίζονται στον Αισχύλο και στον Σοφοκλή.
- Η ίδια λέξη [...] σκοπίμως συνδέεται κάποτε τόσο με την *παιδιά* όσο και με την *παιδιά*.
- [...] το οποίο, όσο βλέπω στα λεξικά, παρουσιάζεται πρώτη φορά στον πλατωνικό *Κρίτων*.
- [...] δημιουργεί σύγχυση εις βάρος και των δύο παραγόντων της κρίσιμης αυτής συζυγίας.
- Από εκεί και πέρα αρχίζουν πρόδηλες και λανθάνουσες διαφορές [...].

β) **Αντώνυμα**

αναβαθμίζεται	: υποβαθμίζεται
μεταγενέστερη	: προγενέστερη
επιτρέπουν	: απαγορεύουν
ιδιωτική	: δημόσια
διαφορές	: ομοιότητες

B4

α)

θεωρείται, ανιχνεύονται

β)

Με αυτόν τον τρόπο, ο συγγραφέας επιτυγχάνει να τονίσει το αποτέλεσμα της πράξης του υποκειμένου και να προσδώσει ποικιλία στην πλοκή λόγου. Παράλληλα, εξασφαλίζει αντικειμενικό, απρόσωπο ύφος.

Γ. ΕΚΘΕΣΗ

Επικοινωνιακό πλαίσιο : **Άρθρο**

Ρηματικό πρόσωπο : **γ' ενικό, γ' πληθυντικό**

Απαιτείται τίτλος

Τίτλος : «Οι στόχοι του σύγχρονου σχολείου»

Πρόλογος :

Ζούμε σε μία εποχή έντονων ανακατατάξεων σε όλους τους τομείς, με βαθιά σημάδια κρίσης. Σε αυτό το πλαίσιο κινείται και ο θεσμός του σχολείου. Υπάρχει έντονος προβληματισμός, από όλες τις πλευρές για την αδυναμία του σχολείου να ανταποκριθεί στον μορφωτικό του ρόλο. Είναι αναγκαίο, λοιπόν, το σχολείο, παράλληλα με την εκπαιδευτική του λειτουργία, να ασκεί ολοκληρωμένα και τον παιδευτικό του ρόλο.

Κυρίως Θέμα:**Α΄ Ζητούμενο :**

§ : Είναι αναγκαίο λοιπόν, το σχολείο να βοηθήσει τον νέο να μάθει να βλέπει «βαθιά και πλατιά». Χρειάζεται να ξεφύγει από τον αυστηρά εξετασιοκεντρικό του χαρακτήρα.

- ❖ Να μυήσει τον νέο στο πνεύμα της γόνιμης αμφιβολίας, απαλλάσσοντάς τον από τον άγονο εγκυκλοπαιδισμό.
- ❖ Συζήτηση για πολλά θέματα.
- ❖ Επαφή με καλλιτεχνικά θέματα.
- ❖ Εμπλουτισμός φαντασίας.

§ : Παράλληλα, χρειαζόμαστε ένα σχολείο που θα μεταλαμπαδεύσει στον νέο ένα αξιακό κώδικα με τον οποίο θα «χτίσει» μια ελεύθερη και ισορροπημένη προσωπικότητα.

- ❖ Να εμφυσήσει τις αξίες της αλληλεγγύης, μέτρου και δικαίου.
- ❖ Να βοηθήσει τον νέο να αντιληφθεί την έννοια του μέτρου, του καθήκοντος, της συνέπειας.
- ❖ Να τον βοηθήσει να ανιχνεύσει αδυναμίες, ικανότητες, κλίσεις.
- ❖ Να καλλιεργήσει το πνεύμα του αλληλοσεβασμού.
- ❖ Αυτές οι αρχές θα βοηθήσουν τον νέο να αμβλύνει συμπεριφορές, αλαζονείας και εγωισμού, στοιχεία που τον οδηγούν στην ηθική απογύμνωση.

§ : Βέβαια απαιτείται να καλλιεργήσει το σχολείο και δημοκρατικό ήθος

- ❖ Μέσα στη σχολική αίθουσα, πρέπει οι μαθητές να βιώνουν την αρχή της ισότητας και της αξιοκρατίας.
- ❖ Τον σεβασμό στη διαφορετικότητα
- ❖ Να προωθείται ο διάλογος
- ❖ Να βοηθήσει τον νέο να συνειδητοποιήσει τα δικαιώματά του αλλά και τις υποχρεώσεις του, προετοιμάζοντάς τον για τον ρόλο του ενεργού πολίτη με υγιή εθνική συνείδηση και πολυπολιτισμική αντίληψη.

Β΄ Ζητούμενο :

Όλα τα παραπάνω πρέπει να γίνουν πράξη και να μην μείνουν στο επίπεδο της στερείρας ηθικολογίας. Η επίτευξή τους απαιτεί την εγρήγορση τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών.

§ Ειδικότερα, οι διδάσκοντες οφείλουν με ζήλο και αγάπη να σταθούν δίπλα στον νέο.

- ✚ Έμφαση στη μαθητοκεντρική διδασκαλία με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και την ενίσχυση της αυτενέργειας του νέου, ανάθεση ομαδικών εργασιών, παρακίνηση των παιδιών να αναζητούν υλικό από τη σχολική βιβλιοθήκη.
- ✚ Ο ίδιος να αποτελεί πρότυπο με τα λόγια αλλά κυρίως με τις πράξεις του δείχνοντας σεβασμό σε κάθε μαθητή, στηλιτεύοντας κάθε είδους διακρίσεις, δίνοντας εναύσματα για ανάληψη εθελοντικής δράσης.

- ✚ Ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να λησμονά τον παιδαγωγικό του ρόλο, για αυτό απαιτείται διαλλακτικότητα, επιείκεια, επιστράτευση του χιούμορ.
- ✚ Παροχή εναυσμάτων για ενασχόληση με τέχνες, άθληση, φύση, στήριξη ευπαθών ομάδων.

§ Βέβαια η ορθή λειτουργία του σχολείου δεν εξαρτάται μόνο από τους εκπαιδευτικούς. Χρειάζεται και οι μαθητές :

- ✚ Να συνειδητοποιήσουν την πολύπλευρη αποστολή του σχολείου.
- ✚ Να δείξουν τον πρέποντα σεβασμό στον θεσμό του σχολείου.
- ✚ Να αναγνωρίσουν τη διάθεση ωθρότητας, επιπολαιότητας που κάποιες φορές τους διακρίνει λόγω της κυκλοθυμικής εφηβικής περιόδου που διανύουν.
- ✚ Να στηρίζουν και όχι να απαξιώνουν καινοτόμες πρακτικές των εκπαιδευτικών.
- ✚ Να αντιμετωπίζουν με ωριμότητα θεσμούς και προγράμματα, όπως οι μαθητικές κοινότητες, η Βουλή Εφήβων, προγράμματα ανταλλαγής μαθητών.
- ✚ Ο θεσμός του σχολείου είναι αναντικατάστατος και πρέπει να περιφρουρηθεί από τους μαθητές, προς αυτήν την κατεύθυνση μπορούν να βοηθήσουν και οι γονείς μεταλαμπαδεύοντας τη «δίψα» για τη γνώση και όχι για τους βαθμούς.

Επίλογος :

Είναι αναγκαίο λοιπόν, το σχολείο να αποκτήσει και πάλι το αληθινό του νόημα. Το σχολείο είναι μηχανισμός πλατιάς καλλιέργειας του ανθρώπου. Ως εκ τούτου, είναι χρέος όλων να συνδράμουν στο έργο του, τη θωράκιση του νέου με τα απαιτούμενα γνωστικά και ψυχικά εφόδια για να ανταπεξέλθει στις προκλήσεις της εποχής.