

**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Δ' ΤΑΞΗΣ  
ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ  
ΤΕΤΑΡΤΗ 24 ΜΑΪΟΥ 2006  
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:  
ΙΣΤΟΡΙΑ  
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΠΕΝΤΕ (5)**

**ΟΜΑΔΑ Α**

**ΘΕΜΑ Α1**

**A.1.1** Πότε, για ποιο λόγο και με ποιο σκοπό οι μονάρχες της Ευρώπης συγκρότησαν την Ιερή Συμμαχία; Με ποια πολιτική προσωπικότητα συνδέεται η εποχή αυτή και για ποιο λόγο;

*Μονάδες 10*

**A.1.2** Για ποιους λόγους η οικονομική κρίση που ξέσπασε στις Η.Π.Α. το 1929 επεκτάθηκε σε ολόκληρο τον κόσμο;

*Μονάδες 15*

**ΘΕΜΑ Α2**

**A.2.1** Ποιο είναι το περιεχόμενο των ακόλουθων όρων;

- α.** Διομολογήσεις
- β.** Αντιδιεθνιστικό Σύμφωνο
- γ.** Συμβούλιο Ασφαλείας του Ο.Η.Ε.

*Μονάδες 15*

**A.2.2** Να γράψετε στο τετράδιό σας τους αριθμούς της **Στήλης Α** και δίπλα σε κάθε αριθμό **ένα** από τα γράμματα της **Στήλης Β**, ώστε να προκύπτει η σωστή αντιστοίχιση (στη **Στήλη Α** περισσεύουν δύο ονόματα).

Στήλη Α	Στήλη Β
1. Αλ. Παπαναστασίου	α. Υπουργός Εξωτερικών της Αγγλίας.
2. Τζ. Μάρσαλ	β. Ηγετική φυσιογνωμία του Μακεδονικού Αγώνα.
3. Παύλος Μελάς	γ. Αρχηγός του «Στρατιωτικού Συνδέσμου».
4. Γ. Κάνιγκ	δ. Συντάκτης του «Δημοκρατικού Μανιφέστου».
5. Ν. Ζορμπάς	ε. Πρόεδρος των Η.Π.Α.
6. Χ. Τρούμαν	
7. Ν. Πλαστήρας	

**Μονάδες 10**

## ΟΜΑΔΑ Β

### ΘΕΜΑ Β1

Αντλώντας στοιχεία από το κείμενο που ακολουθεί και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

α. Ποιες μορφές έλαβε ο Φιλελληνισμός ως κίνημα;

**Μονάδες 8**

β. Ποιες υπηρεσίες προσέφεραν οι Φιλέλληνες στους επαναστατημένους Έλληνες;

**Μονάδες 8**

γ. Τι προσδοκούσαν να κερδίσουν ορισμένοι «Φιλέλληνες» που ήρθαν στην επαναστατημένη Ελλάδα;

**Μονάδες 10**

«Εκτός από τους ιδεολόγους που στρατολογούνταν στα φιλελληνικά κέντρα, καταγράφονταν και τυχοδιώκτες, καθυστερημένοι πλανόδιοι ιππότες, που έφταναν στην Ελλάδα τελείως άποροι, όπως π.χ. ορισμένοι στο Αμβούργο, που ήλπιζαν να κάνουν την τύχη τους στην ξένη χώρα, να πάρουν παράσημα, μεγάλους βαθμούς και διπλώματα· γι'

αυτούς η Ελλάδα ήταν η χώρα με το ένδοξο παρελθόν, αλλά και με το άγνωστο και γεμάτο υποσχέσεις μέλλον. Αγανακτισμένος αγνός Αμερικανός φιλέλληνας, ο Jarvis, λέγει ότι είχαν κατεβεί στην Ελλάδα με την πρόφαση να τη βοηθήσουν, αλλά στην πραγματικότητα από επιθυμία να διαφημιστούν οι ίδιοι, να βοηθήσουν τους εαυτούς των και να ικανοποιήσουν τα συμφέροντά τους. Ντρέπεται και ο φίλος του συμπατριώτης Miller για λογαριασμό αυτών που ζητούν χρήματα. Πάντως, απ' όποιες ιδέες και αν εμπνέονταν οι νέοι αυτοί αξιωματικοί, υπαξιωματικοί, οπλίτες, φοιτητές κ.λ., γεγονός πρέπει να θεωρηθεί ότι πολλοί ονειρεύονταν να κάνουν στο έδαφος της κλασικής Ελλάδας μια σταδιοδρομία που η πατρίδα τους τους την αρνούσαν. Όλοι τους όμως συγκινούνται με την ιδέα ότι ένας σκλαβωμένος από αιώνες λαός θέλει ν' αποκτήσει την ελευθερία του, ότι αγωνίζεται ακόμη για τη ζωή του, καθώς και για την τιμή των γυναικών και των παιδιών του. Και το θεωρούν τιμή τους να πολεμήσουν για μια υπόθεση τόσο δίκαιη και ευγενική.»

Απ. Βακαλόπουλου, *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού*,  
τ. Στ', σελ. 993.

## ΘΕΜΑ Β2

Αντλώντας στοιχεία από τις πηγές που ακολουθούν και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις, να αναφέρετε τα αποτελέσματα του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου.

**Μονάδες 24**

### Πηγή Α΄

Το τίμημα του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου  
σε ανθρώπινες ζωές

Γαλλία:	1.400.000	νεκροί
Αγγλία:	740.000	»
Ιταλία:	460.000	»
Ε.Π.Α.:	125.000	»

Βέλγιο:	44.000	νεκροί
Ρωσία:	5.000.000	»
Γερμανία:	2.000.000	»
Αυστροουγγαρία:	1.200.000	»

### Πηγή Β΄

Πολεμικά χρέη: 750 δισεκατομμύρια γαλλικά φράγκα.

Δημόσια χρέη Αγγλίας - Γαλλίας το 1919:

Γαλλία: 219 δισεκατομμύρια γαλλικά φράγκα,

Αγγλία: 1 δισ. 875 εκ. στερλίνες.

### Πηγή Γ΄

«Είμαι νέος, μόλις έκλεισα τα 20· από τη ζωή δεν ξέρω παρά μόνο την απελπισία, το θάνατο, το φόβο και μια αλυσίδα από ανόητες επιπολαιότητες, πάνω από μια άβυσσο πόνων και θλίψεων. Βλέπω τους λαούς να ορμούν σε άλλους λαούς, να σκοτώνουν και να σκοτώνονται, χωρίς ούτε κι εκείνοι να ξέρουν το γιατί, υπακούοντας σ' αυτούς που τους στέλνουν, χωρίς συναίσθηση του κινδύνου ή της ευθύνης τους. Βλέπω πως οι δυναμικότεροι εγκέφαλοι του κόσμου εφευρίσκουν όπλα για να γίνονται όλ' αυτά μ' έναν τρόπο ακόμα πιο ραφιναρισμένο και να διαρκούν όσο γίνεται περισσότερο. Κι όλοι οι συνομήλικοί μου εδώ, στην αντικρουνή παράταξη, σ' ολόκληρο τον κόσμο το βλέπουν όπως εγώ. Αυτή είναι η ζωή της γενιάς μου και η δική μας. Τι θα κάνουν άραγε οι πατεράδες μας αν μια μέρα σηκωθούμε και παρουσιαστούμε μπροστά τους για να τους ζητήσουμε λογαριασμό; Τι περιμένουν από μας όταν μια μέρα τελειώσει ο πόλεμος; Χρόνια ολόκληρα σκοτώναμε μόνο. Αυτό ήταν το πρώτο μας επάγγελμα στη ζωή. Για μας η επιστήμη της ζωής περιορίζεται στο θάνατο. Τι θα συμβεί ύστερα; Και τι θ' απογίνουμε εμείς;»

Έριχ Μαρία Ρεμάρκ, *Ουδέν νεώτερον από το δυτικό μέτωπο*,  
μετάφραση Στέλλα Βουρδουμπά.

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ**

1. Στο τετράδιο να γράψετε μόνο τα προκαταρκτικά (ημερομηνία, εξεταζόμενο μάθημα). Τα θέματα δεν θα αντιγράψετε στο τετράδιο.
2. Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων αμέσως μόλις σας παραδοθούν.  
Δεν επιτρέπεται να γράψετε οποιαδήποτε άλλη σημείωση.  
Κατά την αποχώρησή σας να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.
3. Να απαντήσετε **στο τετράδιό σας σε όλα τα θέματα.**
4. Διάρκεια εξέτασης : Τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
5. Χρόνος δυνατής αποχώρησης : Μία (1) ώρα μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.

**ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ**

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**